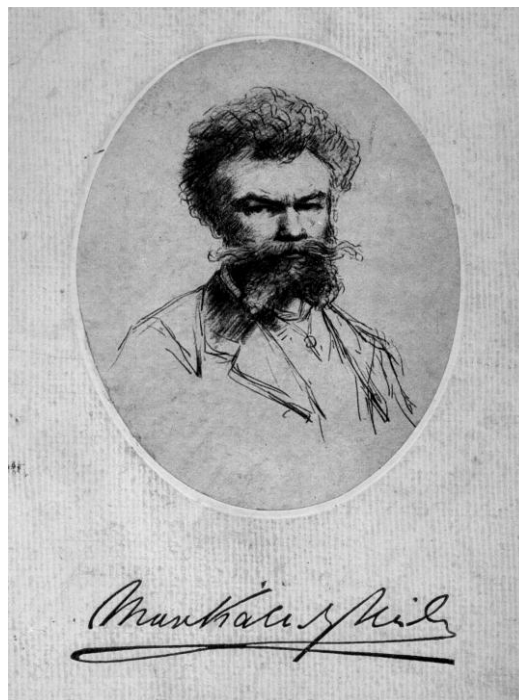


Munkácsy Mihály Általános Iskola Beszámoló



2006-2011.

Készítette: Egyházi Viktorné sk.
igazgató

Tartalom

I.	Iskolánkról.....	2
II.	Személyi feltételek	2
III.	Iskolánk felszereltségének alakulása.....	3
IV.	Tagozataink helyzete	4
V.	Nevelő-oktató munkánk	5
VI.	Iskolai közösségek céljai, feladatai	10
VII.	Hagyományaink, programjaink bemutatása	12
VIII.	Jövőkép.....	14

I. Iskolánkról

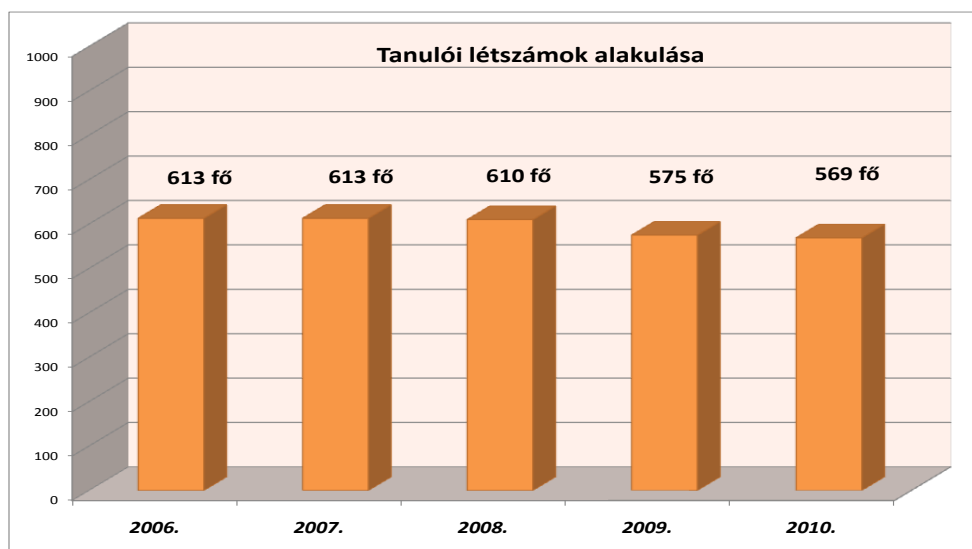
A Munkácsy Mihály Általános Iskola jogelődje 1938-ban létesült Magyar Királyi Elemi Népiskola néven.

Elnevezése és beiskolázási körzete azóta többször megváltozott. Az általános iskolák szervezésekor a Kertvárosi Állami Általános Iskola, később III. sz. Általános Iskola elnevezéssel működött. Az intézmény fennállásának 50. évfordulóján, 1988-ban vette fel a festőművész, Munkácsy Mihály nevét.

Jelenleg két telephelyen tanulnak diákjaink, az Aradi utcai főépületben 18 tanulócsoport, a Fiumei úti telephelyen 6 tanulócsoport. Az utóbbi két tanévben gyökeres változások következtek be iskolánk életében. A 2009/2010-es tanévben a TÁMOP 3.1.4. pályázatnak köszönhetően a módszertani megújulás mellett a tanítást segítő eszközeink a kor követelményeinek megfelelő hagyományos és a legmodernebb infokommunikációs eszközökkel bővültek. A KDOP-5.1.1/2/2F/2f-2009-0006 pályázat során iskolánk épületei teljesen megújulnak, sőt új tantermekkel, kiszolgáló helyiségekkel és közösségi térrel bővülünk. Az épületek felújítása és bővítése a befejezéshez közeledik, amely önmagában is jelentős változást eredményez az elkövetkező években.

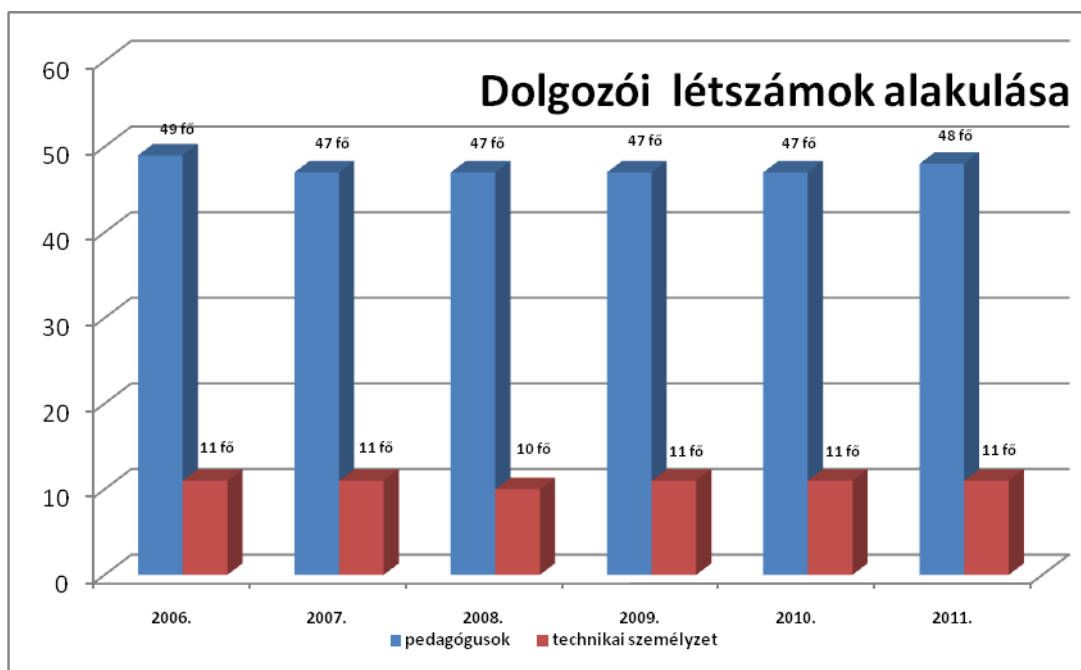
II. Személyi feltételek

Iskolánk tanulóinak száma az utóbbi öt évben kismértékű, 9 %-os csökkenést mutat, de ez a létszám biztosítja az évfolyamonkénti három osztály indítását.



Intézményünk dolgozói létszáma stabil, annak ellenére, hogy ebben az ötéves ciklusban két kollégánk nyugdíjba vonult. Hárman elhagyták a pályát, egy fő áthelyezéssel a Város-gondnoksághoz került át. A távozott pedagógusok helyére pápai, fiatal pályakezdő pedagógusokat alkalmaztunk.

A pedagógus állomány egy fővel történő emelkedése annak köszönhető, hogy többszöri sikertelen pályázat után angol tanári végzettségű nevelővel bővült tantestületünk. Technikai személyi állományt erősíti a 2010-ben kinevezett rendszergazda.



III. Iskolánk felszereltségének alakulása

Az elmúlt öt évben az iskola felszereltségében jól látható javulás következett be. A tárgyi feltételek bővülése szinte minden tárgyat érintett alsó és felső tagozaton egyaránt. Hét tanterem kapott új bútorzatot, az informatika szaktanterem számítógépeit újakra cseréltük. Minden teremben van írásvetítő. A projektorok, az interaktív táblák, a laptopok lehetővé tették, hogy a tanítási órákon iskolánk nevelői digitális tananyagok használatával keltsék fel és tartsák fenn tanulóink figyelmét. Sok tantárgy gyarapodott hagyományos eszközökkel (pl. tanári demonstrációs és tanulói modellező eszközök, térképek, CD-k, DVD-k). Bővült és gyarapodott az intézmény könyvtára, részben digitális anyagokkal, de tanulást segítő nyomtatott kötetekkel, illetve ifjúsági kiadványokkal is. A nevelőknek lehetőségük van oktatási anyagok, feladatlapok, dolgozatok sokszorosítására. Ezt a fejlődést az iskola költségvetése, az informatikai normatíva, a megyei Köznevelésért Közalapítvány pályázata, a

TÁMOP 3.1.4. pályázat eszközbeszerzésre fordítható kerete, illetve az iskola alapítványai tették lehetővé. Az elmúlt öt év alatt anyagi segítséget kaptunk még a Pápai Német Kisebbségi Önkormányzattól versenyek szervezésére, könyvvásárlásra, és kétszer a német nemzetiségi hagyományápoláshoz a nemzetiségi tánccsoport számára ruhavarratásra.

A jelenleg még tartó infrastrukturális fejlesztés is tartalmaz eszközbeszerzésre fordítható keretet, amelyből elsősorban a tantermi berendezéseink újulhatnak meg.

IV. Tagozataink helyzete

Általános képzés

Az **általános képzésben** résztvevő kisdiákok az első évtől ismerkednek az informatikával. Jártasságot szerezhettek a számítógép kezelésében, egyszerűbb szövegek szerkesztésében, rajzok, meghívók, képeslapok készítésében már az alsó tagozaton. Megtanulják a biztonságos információkeresést az interneten. Elsajátítják, hogy hogyan kell az iskolai tanulmányaik kiegészítéséhez ismereteket, képeket találni.

Az általános tantervű osztályaink 4. osztálytól **angol nyelvet** tanulnak annak érdekében, hogy az infokommunikációs készségük kialakulását az idegen nyelv ismerete is segítse.

Alsó tagozatban alapozó jelleggel, szakköri keretben megismerkednek a tanulók a különböző rajzi, ábrázolási technikákkal, míg felsőben mindez kibővül a különböző kézműves technikákkal.

Testnevelés emelt szintű képzés

Célunk a tanulók fizikai állóképességének, egészséges testi fejlődésének biztosítása, erőnlétének fokozása. Belső igény kialakítása arra, hogy a rendszeres testmozgás a napi elfoglaltság részévé váljon. 1-8. osztályig emelt óraszámban tanítjuk a testnevelés tantárgyat, amelyhez heti 2 óra délutáni elfoglaltság társul. Elvárás az úszás alapszintű elsajátítása.

2005 szeptemberében a testnevelés tagozaton belül indult a PELC labdarúgó utánpótlását biztosító labdarúgó csoport. Ezek azok a gyerekek, akik érdeklődést mutatnak a labdarúgás iránt, és vállalják az ezzel járó kötelezettségeket. Eredményeink: évek óta a város legeredményesebb iskolája vagyunk az éves pontverseny alapján. Tornászaink, úszóink, atlétáink eljutnak a Diákolimpia országos döntőibe is. Labdarúgóink a városi egyesületek igazolt sportolói. Meggyőződésünk, hogy a tanulás és a sport jó szervezéssel megfér egymás mellett, sőt kiegészíti egymást.

A német nemzetiségi képzés

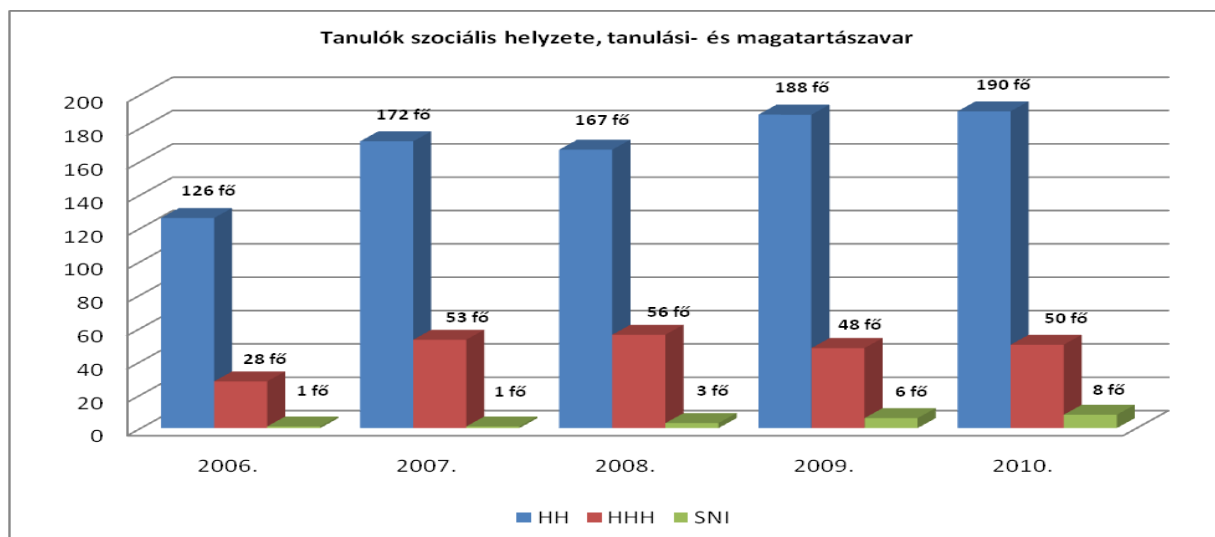
A nemzetiségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozást abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat, vállalják, és másoknak megmutassák a kisebbség értékeit, erősítsék a közösséghez való kötődésüket.

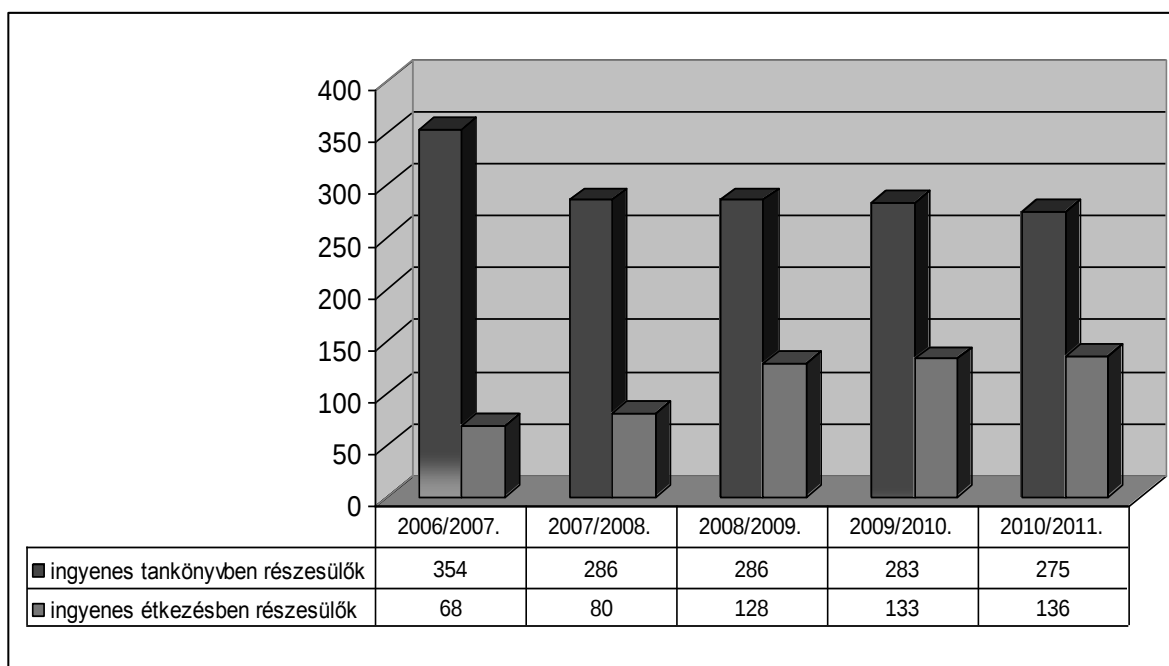
Iskolánkban 11. éve működik felmenő rendszerrel német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató osztály. A beiskolázás szempontjából a képzés vonzó, amely programjainknak, elért eredményeinknek köszönhető. Alapvető célunk a német nyelv és irodalom tantárgy megszerettetése, ezen belül tanulóink használható nyelvtudáshoz juttatása, a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése. Egy-egy tanítási évben mindig színes és változatos lehetőség van a célok megvalósítására. Vannak hagyományteremtő programjaink, mint a német nemzetiségi hagyományok ápolását célzó projekt-hét, az általunk megrendezett tanulmányi versenyek, képfestés, játékdélután, kirándulások. Hosszú éveken át a pápai Német Kisebbségi Önkormányzattal együtt táboroztunk Pálkövén. Tavaly Németországban, Leinefeldében tölthettek el tanulóink 7 napot az iskola szervezésében. Nyolcadikosaink minden évben írásbeli és szóbeli házivizsgán adnak számot német nemzetiségi tudásukról, és ösztönözzük őket az állami nyelvvizsga letételére. Sikeres nyelvvizsga esetén a vizsgadíjat iskolánk alapítványa kifizeti a szülőknek.

V. Nevelő-oktató munkánk

A tárgyi feltételek bővülésével egyidőben iskolánk tantestületéből az elmúlt tanévben 38 pedagógus vett részt egy szakmai megújulást segítő projektben. Új, hatékony módszerekkel, a korszerű pedagógia eszközeivel állunk az egyre nehezedő kihívások elé.

Kihívások pedig vannak, hiszen tanulóink szociális helyzete egyre romlik, és folyamatosan emelkedik a tanulási és magatartási zavarral küszködő diákjaink száma.





A különböző támogatásokban részesülők egyre emelkedő száma érzékelteti, hogy a család sok esetben képtelen betölteni a legalapvetőbb funkcióit, a szülők a legelemibb szükségletek biztosítására is képtelenek ezekben a családokban. A biztonság, a táplálék, a higiéniai feltételek, a tiszta ruha, az iskolai felszerelés éppúgy hiányzik, mint az érzelmi biztonság és a gyermeki jogok érvényesülése. Egyre több az olyan tanulónk, akik megkeserítik mindennapjainkat. Felkészületlenül, felszerelés nélkül érkeznek, a tanórákat zavarják, vagy nem képesek a beilleszkedésre és folyamatosan konfliktusba kerülnek. Csak nevelőink türelme, egységes fellépése, következetessége, a fokozott tanári ügyelet, az osztályfőnökök hatékony munkája eredményezte, hogy eddig kezelni tudtuk ezeket a problémákat.

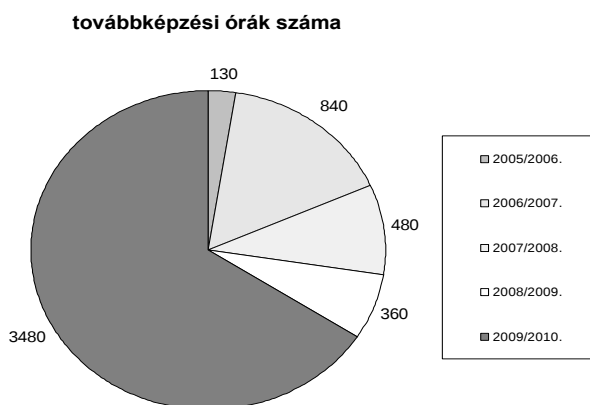
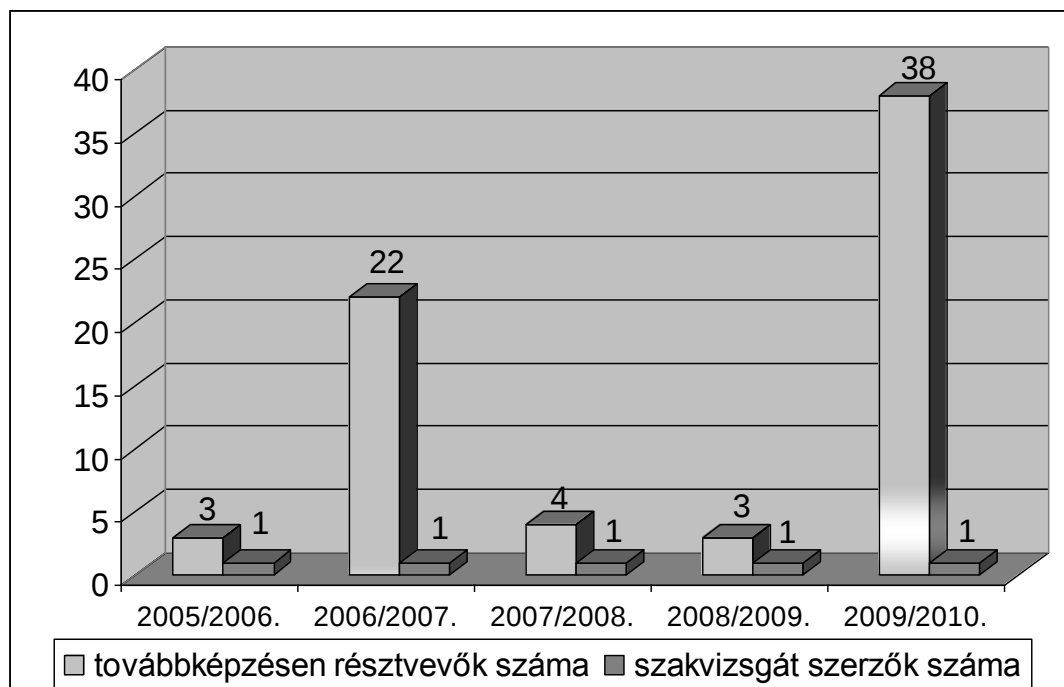
Mindez nemcsak iskolai, hanem társadalmi probléma is, melynek iskolai vetületét tapasztaljuk meg mi. A társadalom problémáinak megoldására nem vállalkozhatunk, de sokat tehetünk és teszünk az iskola és a család szorosabb együttműködéséért. Az ifjúságvédelmi felelősök az osztályfőnökökkel napi munkakapcsolatot alakítottak ki. Gyakoriak a családlátogatások, szorosabb a kapcsolat a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a Nevelési Tanácsadóval, az Egyesített Pedagógiai Szakszolgálattal, a védőnői hálózattal, a rendőrség ifjúsági megbízottjával.

Két előadást is szerveztünk az idei tanévben a szülőknek, melyek az iskolai agresszivitásról és az internet veszélyeiről szóltak. E témákról a tanulók osztálykeretben kaptak tájékoztatást.

Iskolánkban természetesen a védőnői és rendőrségi szakember által tartott, káros szenvedélyek megelőzését szolgáló, felvilágosító órák.

Célunk az, hogy diákjainkat örülni tudó, embertársaik felé tiszteletet és toleranciát mutató, egy egész életen át tartó tanulásra is képes emberré, aktív munkaerővé neveljük.

A nevelőtestületünk szakképzettsége, felkészültsége megfelelő a színvonalas oktatás megvalósításához. Az elmúlt öt évben nevelőink nagy része továbbképzéseken vett részt, hogy ismereteit fejlessze.



Másoddiplomát szereztek kollégáink angol tanító, fejlesztő pedagógus, médiaismeret, közoktatás-vezető területeken. Kilenc kollégánk részt vett a 120 órás nem szakrendszerű oktatást segítő képzésen. A TÁMOP 3.1.4. pályázat eredményeképpen 38 pedagógus 3480 óra továbbképzést teljesített. A továbbképzések hatására nevelőink szívesen és gyakran alkalmazzák a hagyományos tanítási módszerek mellett az új, a hangsúlyt a tanulók tevékenykedtetésére helyező oktatási eljárásokat: a kooperatív tanulási technikákat, a projektmódszert, a témaheteket.

Az új tanulásszervezési eljárások új szint visznek a tanórákba, érdekesebbé teszik a tananyag elsajátítását, és az osztály közösséggé formálását is segítik. Fejleszti az egyéni felelősségvállalást, az együttműködés képességét, az egymásra figyelmet, az egymással való kommunikációt.

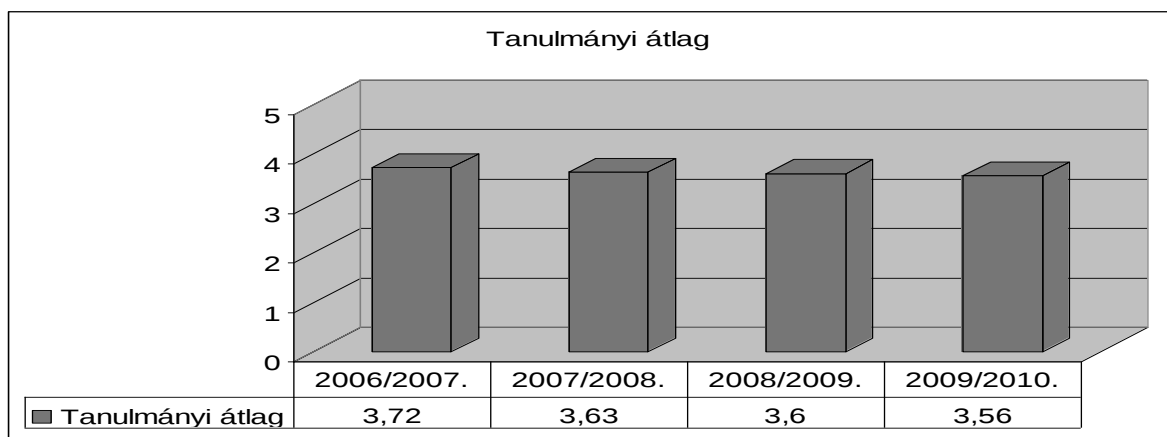
Az elmúlt öt év során az alsós tanítók fő feladatuknak tekintették a szilárd alapismeretek olyan szintű kialakítását, amelyre bátran építkezhet a felső tagozat, illetve a középiskola. Különös figyelmet fordítottak a megfelelő szövegértéssel történő olvasásra és a biztos számolási készség fejlesztésére.

A felsőben tovább erősítjük és fejlesztjük az alapkészségeket, főként a helyesírást, szövegértést, számolást, logikai gondolkodást.

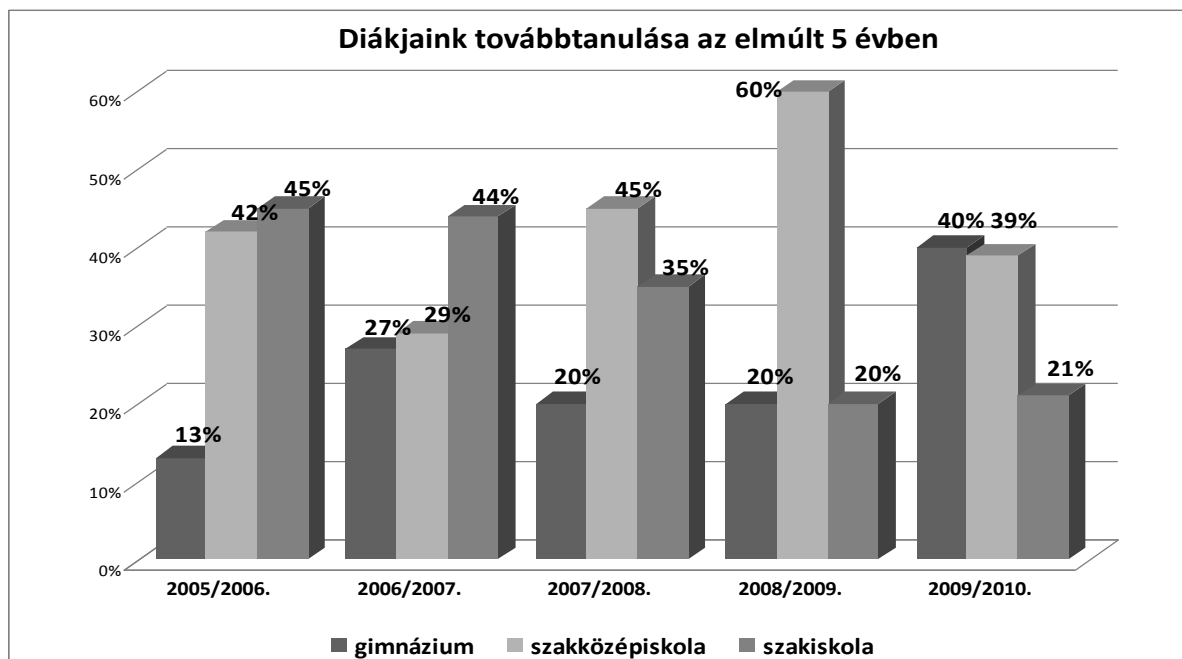
Országos kompetencia-mérés eredményei						
	2008.		2009.		2010.	
6. évfolyam	országos átlag	iskolai átlag	országos átlag	iskolai átlag	országos átlag	iskolai átlag
matematika	1472	1560	1427	1459	1498	1478
szövegértés	1531	1555	1545	1493	1465	1472
8. évfolyam						
matematika	1421	1635	1433	1664	1609	1688
szövegértés	1457	1572	1475	1590	1560	1623

Az országos mérések során tanulóink mindkét évfolyamon egy kivételével mindegyik kompetencia területen az országos átlag fölött teljesítettek. Különösen kiemelkedő a 8. évfolyam eredménye matematikából.

A tanulóink tanulmányi eredménye az elmúlt öt év során:



Iskolánk tanulmányi eredménye az utóbbi öt évben 0,16-dal csökkent ugyan, de még így is megfelelő ahhoz, hogy nyolcadikos tanulóink többsége az érettségit adó középiskolákban tanuljon tovább.



Napközi

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, a szülők igényei alapján napközi otthon működik. A családoknak szüksége van erre a biztonságot adó, a gyerekek fejlesztésében aktívan részt vevő nevelési területre. Az itt folyó munka jelentős része az iskolai tevékenység egészének. Elsődleges feladatai: az önálló tanulásra nevelés, a helyes tanulási szokások, tanulási technikák kialakítása, a tanulásra fordítandó idő helyes tervezése, a szabadidő tartalmas eltöltése, s az egészséges életmód szokásainak kialakítása. Ebéd után a nevelők által összeállított játékgyűjteményből irányított közösségi játékokat kezdeményeznek. Fontos az egy órás tanulmányi munka betartása. Alsóban minden osztályunk önálló napközis csoporttal működik. Mivel az osztályt tanító nevelők tantárgycsoportban oktatnak, így lehetőségük van tantárgyuk délutáni gondozására. Két éve kerültek bevezetésre az ünnepkörökhöz kapcsolódó klubnapközis foglalkozások, melyek lényege a közös játék, a csoportokban történő alkotás, a hagyományok felelevenítése.

Szakkörök

A különböző képzéseink mellett a szakkörök keretein belül tudunk többlettudást átadni tanulóinknak és lehetővé tenni, hogy a számukra kedvelt területekkel kiemelten foglalkozhassanak. Így teremtünk lehetőséget a művészetek behatóbb tanulmányozására.

E területen több szakkör is biztosítja a gyermekeink sokoldalú fejlesztését (énekar, zenekar, furulya szakkör, néptánc szakkörök, rajz szakkör, média szakkör, csengettyű szakkör, bélyeggyűjtő szakkör).

Az egészséges életmódhoz szorosan hozzátartozik a sport, a mozgás. A délelőtti emelt testnevelés óraszámok és a labdarúgó edzések mellett szertornára, atlétikára, kosárlabdára és tömegsport foglalkozásokra járhatnak a tanulók.

Közismereti tárgyak közül a matematika, fizika és német tantárgyakat egészíti ki szakköri foglalkozás.

VI. Iskolai közösségek céljai, feladatai

Szakmai munkaközösségek

Intézményünkben 9 munkaközösség működik:

- Alsós mkv.
- Osztályfőnöki mkv.
- Napközis mkv.
- Matematika mkv.
- Idegen nyelvi mkv.
- Magyar mkv.
- Testnevelés mkv.
- Informatika mkv.
- Természettudományos mkv.

A munkaközösségek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatokat, célokat meg tudjuk valósítani. Szakmai műhelyként dolgoznak. Fontos feladatuk az intézményen belüli egységes értékelés megvalósítása, a hatékony oktatási módszerek kidolgozása, elterjesztése. Elkötelezett hívei annak, hogy a leghasználhatóbb és a legkorszerűbb ismereteket közvetítsék a diákoknak, bízva abban, hogy ezt a tudást gyermekeink is használni tudják. Fontosnak tartják a tantárgyaik ápolását, a tanulók felkészítését a szaktárgyi versenyekre. Tehetséges tanulóinknak szükségük és lehetőségük van arra, hogy versenyeken, bemutatókon mérjék össze tudásukat, rátermettségüket más iskola tanulóival. A felkészítések során közelebb kerül egymáshoz tanár és diák. A versenyeken alkalom nyílik más iskolák tanáraival, diákjaival találkozni, tapasztalatot cserélni.

Ugyan nem kiemelt feladatként kezeljük a versenyeztetést, de a tehetséggondozást igen. Ennek érdekében intézményünk lehetőség szerint minél több versenyen indít tanulót, illetve szervez és bonyolít le versenyt, vagy vállalja országos versenyek fordulójának lebonyolítását.

Saját szervezésű versenyek:

- Heitler Lászlóné matematika verseny 4-8. évfolyamon (kétfordulós)
- Német nyelvi verseny 5-6. évfolyamon (kétfordulós)

Már harmadik éve intézményünk bonyolítja a Jedlik Ányos matematika-fizika verseny regionális fordulóját.

A saját szervezésű versenyeken kívül a versenypalettánk színes, változatos. Az elért eredményeket tekintve kiemelkedő tantárgyaink a testnevelés, fizika, technika-közlekedési ismeretek, német nemzetiségi nyelv, matematika, rajz, informatika, kémia, biológia.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Munkájukat az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja, akik havonta kétszer rendszeresen tartják megbeszéléseiket. Meghatározó a véleményük a szabadidős tevékenységek tervezésekor. Egy tanítás nélküli munkanap programjáról a diákönkormányzat dönt, és minden évben megszervezi az iskolai diákparlamentet, melyen a tanulók által megválasztott küldöttek kérdéseket intézhetnek az intézmény vezetéséhez, véleményt mondhatnak és javaslatot tehetnek a diákokat érintő problémák megoldásához.

Diáksportkör

A sportkörnek minden tanulónk tagja. A DSK csoportok, valamint az iskolai sportkörök a tanórai testnevelési órákkal, napközis sporttevékenységgel együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, a diákok egészséges életmódra nevelését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban szervezett iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

VII. Hagyományaink, programjaink bemutatása

Intézményünkben fontos a tudás, a szilárd, biztos ismeretek nyújtása mellett a hagyományok, a nemzeti kultúra átadása, ápolása, amelyben aktív szerepet vállal iskolánk hagyományörző csoportja. Évenkénti váltásban színházi bemutatót, illetve tornaünnepélyt szervezünk. Hosszú évek óta az alsó tagozat Döbröntén táborozik. A felső tagozatosoknak pedig Szöcén van lehetőségük kézműves táborban részt venni. A Munkácsy-napot vidám játékos programokkal, kézműves foglalkozásokkal tesszük emlékezetessé. Örömmel fogadják tanulóink szülei, hozzátartozói a karácsonyi műsorunkat, az anyák napi megemlékezéseket. Ötödikeseink három óvodába látogatnak el Mikuláskor, viszik el műsorukat, saját készítésű ajándékukat.

Megható iskolai rendezvény keretében búcsúztatjuk nyolcadikosainkat. Tanévnyitáskor a hagyományörzők kíséretében zászlófelvonás, tanévzáráskor zászlólevonás ad méltó keretet a tanévnek. Minden iskolai megemlékezésen ünnepélyesen bevonulnak a hagyományörzők az iskolazászlóval, ezzel is emelkedettebbé téve a megemlékezéseket. Az új hagyományörzőket fogadalomtétellel avatjuk fel évenként a március 15-i ünnepségen.

Minden novemberben nyílt hetet tartunk, ahova a szülőket várjuk. Két éve, készülődve az iskola-felújítást követő ünnepségre – a leendő első osztályosok a „Kertvárosi Gyermekéért” Alapítvány finanszírozásában a tanévnyitó ünnepségen megkapják az iskola egyennyakkendőjét.

Testvériskolai kapcsolataink

Intézményünk testvériskolai kapcsolatot tart fenn a lengyelországi Tarnów város általános iskolájával (Zespól Szkól Sportowych), valamint a szlovákiai (Losonc) Kármán József Kéttannyelvű Általános Iskolával.

- 2007 őszén tanulóink egy csoportja 3 napos látogatást tett Losoncon, ahol lehetőségük volt az ottani magyar diákokkal találkozni, a város és környékének nevezetességeit megismerni. Néptáncosaink műsorral mutatkoztak be a helyi diákoknak és szülőknek.
- 2008. szeptember 25-27. között 40 losonci kisdíákot láttunk vendégül, akiket családoknál szállásoltunk el. Iskolánk tanulóival együttesen szervezett programokon kívül (városnézés, közös vetélkedő, táncház) kirándulni vittük őket Sopronba, ill. a Fertő tóhoz.

- 2008 novemberében egy nemzetközi ifjúsági kulturális fesztiválra kaptunk meghívást, és 35 tanulóval utaztunk Lengyelországba, ahol cseh, lengyel gyerekekkel szerepeltünk együtt. A néptánc csoport tagjai különböző magyar táncokat, Zenestúdiósaink pedig magyar slágereket énekeltek és szereztek vidám percek a lengyel közönségnek az ott töltött három nap alatt.
- 2009 áprilisában holland pedagógus kollégák jártak nálunk Kampenből, akik óralátogatásokon vettek részt, és módszertani beszélgetések során pillanthattunk bele egymás oktató munkájába. 2010-ben iskolánk nevelői utazhattak Hollandiába, és ismerkedhettek a holland oktatási rendszerrel.
- 2009 májusában a megyénkbe látogató lengyel vendégeket hívtuk meg és láttuk vendégül, akik vidám, zenés, táncos műsorukkal színesítették tanulóink délutánját.
- 2010 nyarán egy héten át 40 tanulóink táborozott Leinefeldében, az ottani magyar baráti társaság meghívására.

A testvériskolákkal a szorosabb kapcsolattartás fenntartása egyre nehezebb, mivel az anyagi lehetőségeink ennek korlátot szabnak.

VIII. Jövőkép

Nevelés-oktatás területe

Az iskola akkor sikeres, ha a benne tanítók közösen tudnak kiállni a Pedagógiai Programban leírt alapelvekért. Bízunk önmagunkban, hisszük, hogy amit teszünk, az nem hiábavaló. Úgy kívánunk oktatni, nevelni, hogy az iskolánkból kikerülő gyermekeink rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, képességekkel, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy felnőttként országunk hasznos tagjaként találják meg helyüket az életben. Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik rendelkeznek a hagyományos értékrenddel, és fontos számukra a szűkebb és tágabb környezetük. Olyan tanulókat szeretnénk útjukra bocsátani, akik felelősségteljesen gondolkodnak és cselekednek, akik felnőttként egészségesen élnek és örömet találnak a munkában.

Az eddig folytatott oktató nevelő munkánk mellett az elkövetkezőkben az alábbi változtatásokat szeretnénk végrehajtani a céljaink elérése érdekében:

- Az oktatás során törekedni fogunk az ismeretek és a kompetenciák fejlesztésének megfelelő arányára, a használható ismeretek átadására. Ennek érdekében tovább bővítjük azoknak a tanulócsoporthoz a számát, ahol megvalósítjuk a TÁMOP 3.1.4. pályázattal elkezdett kompetencia alapú oktatást. Minden évben mindkét telephelyünkön folytatjuk a projektmódszer alkalmazását, törekedve arra, hogy az egyhetes és a háromhetes projekt olyan témával foglalkozzon, ami hasznos és érdekes a tanulóink számára.
- A 7. és 8. évfolyamon a német nemzetiségi osztályokban a tanulókat képességeik szerinti csoportbontásban szeretnénk oktatni. Elképzelésünk szerint két tanár tanítaná a nyelvet, külön órákon a kommunikációt és külön a nyelvtant. E módosítás elősegítené a nyelvvizsgára történő még sikeresebb felkészülést.
- A halmozódó magatartási problémák enyhítésére tervezzük bevezetni az „ARIZONA” programot, melynek előkészületei jelenleg zajlanak.
- Szeretnénk a szakkörök, a tanórán kívüli tevékenységek számát növelni, annak érdekében, hogy erősödjenek az iskolai közösségek, hogy még több lehetőséget adjunk - főleg a felső tagozatosoknak - arra, hogy délutánjaikat is az iskolában, hasznosan tölthessék el. E tervünk megvalósításánál számítunk a szülők aktív segítségére, együttműködésére.

Tárgyi feltételek területe

Fontos feladatunknak tekintjük még a jövőben, hogy az eddiginél fokozottabban óvjuk az újonnan felújított intézményünk állagát, bízva abban, hogy a szépen felújított épület önmagában is nevelő hatással bír.

A következő tanév szeptemberétől olyan körülményeket szeretnénk teremteni a tanulóinknak, amely a kor követelményeinek megfelel. Olyan körülményeket tudunk majd teremteni, amely a tanuláshoz, a játékhoz, a közösségi élethez egyaránt megfelel, hiszen tanulóink csaknem fele napi 8 órán át tartózkodik intézményünkben.

Távlati terveink között szerepel az intézményünk szomszédságában lévő családi ház megvásárlása abból a célból, hogy sportudvar kialakítására lehetőségünk nyíljk, mellyel bővíthető lenne a mindennapi testedzés, az egészséges mozgás színtere.

Az iskola tanulói, nevelői és szülői nevében szeretnénk köszönetünket tolmácsolni Pápa Város Képviselő-testületének, hogy iskolánk szakmai és infrastrukturális fejlesztésére sor kerülhetett.

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Jegyzőasszony!

Kérem, a Munkácsy Mihály Általános Iskola beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Pápa, 2011. április 1.

Tisztelettel:

Egyházi Viktorné sk.
igazgató