



BESZÁMOLÓ

**a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
munkájáról**

2008-2012.

Készítette:

Karnerné Pethő Katalin
Igazgatóhelyettes

Tisztelt Képviselőtestület!

A Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, a pápai **Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium** és a **Batthyány Lajos Szakképző Iskola és Kollégium** összevont jogutódjaként, 2008. július 1-jén alakult meg.

Az összevont iskola mintegy 1500 tanulóval, közel 100 pedagógussal és 40 oktatást segítő, technikai és adminisztratív alkalmazottal működik. Alaptevékenységei közé tartozik szakközépiskolai és szakiskolai oktatás, iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzés, felnőttképzés valamint kollégiumi ellátás. Az intézmény 2 feladat-ellátási helyen – székhely, tagintézmény – és még 2 telephelyen – tangazdaság, somlói tanpince – működik.

I. Képzési formáink:

1. Szakközépiskola

- 9-13. évfolyam, érettségi vizsgára történő felkészítés + szakmai alapozás: *közgazdaság, kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, vendéglátás-idegenforgalom, mezőgazdaság* szakmacsoportokban.
- 13-14. évfolyam, érettségi vizsgára épülő közép- és emelt szintű szakmai képzések: *közgazdasági, kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, vendéglátás-idegenforgalmi, ügyviteli és informatikai mezőgazdasági* szakmacsoportokban.

2. Szakiskola

- 9-10. évfolyam, szakiskolai alapképzés: *kereskedelmi, vendéglátói, élelmiszeripari, mezőgazdasági* szakmai orientációkban
- 11-13. évfolyam, szakiskolai szakképzés: *kereskedelmi, vendéglátói, élelmiszeripari, mezőgazdasági* szakmacsoportokban.
- 9-11. évfolyam, szakiskolai előrehozott szakképzés a 2012/2013. tanévben: *élelmiszer és vegyi áru eladó, pincér, szakács szakmákban* (2013. szeptemberétől már minden szakiskolai képzés a 3 éves rendszerben indul)

3. Iskolarendszeren kívüli tanfolyamrendszerű szakképzések *közgazdaság, kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, vendéglátás-idegenforgalom, élelmiszeripar, mezőgazdaság* szakmacsoportokban, valamint **felnőttképzés** keretében **ECDL, EBCL** képzés.

Az intézmény 2004-től a pápai férfi futball, 2008-tól pedig a női kézilabda utánpótlás-nevelésének bázisiskolája. A napi edzések a testnevelés órák, a tömegsport foglalkozások, valamint külön foglalkozások formájában biztosítottak.

Iskolánk oktató-nevelő munkájának célja és feladata, hogy kulturált, a választott szakmára orientáló környezetet biztosítson tanulóinak, lehetőséget adjon a továbbtanulásra, illetve az alapos szakmai ismeretek elsajátítására, valamint megfeleljen a szülők, illetve a társadalmi környezet, a munkaerőpiac elvárásainak.

A hagyományok megtartásával együtt az iskola jelenét – jövőjét úgy kívánjuk alakítani, ahol jól érzik magukat a tanulók, a pedagógusok és közös munkával elérhetik nevelési, tanulási képzési céljainkat.

Fontos, hogy tanáraink „munkatársként” kezeljék tanítványaikat, tudatos pedagógiai munkájukkal folyamatosan alakítsák a gyermekek személyiségét, és szakmai elhivatottságát.

Munkánkban fontos támasznak tartjuk a szülőkkel, a szakmai képzés területén a gazdálkodó szervezetekkel való együttműködést, pedagógiai önálló felfogású és arculatú iskola megteremtését. Célunk egy személyiségfejlesztő, gyermekközpontú iskola kialakítása, ahol minden pedagógiai, gazdasági, fizikai, adminisztratív tevékenység a gyermek fejlesztéséért, eredményes neveléséért történik.

II. Tárgyi feltételek

A székhelyintézményben az iskola és a leánykollégium egy épületben található, mely gazdaságossá teszi a működését. 3 szinten az iskola, a 4. szinten a kollégium található.

A tagintézmény szétaggolt, több épületben működő iskola. Külön épületben kapott helyet a fiúkollégium is.

Jelenleg a székhelyintézményben 17 tanterem áll az oktatás rendelkezésére, ezt kiegészíti az 5 informatikai szaktanterem, és a természettudományi előadó.

Az iskola szakképzésének kiemelt helyszíne a gyakorlati szaktanterem, melynek kialakítására sikeres MPA decentralizált pályázat útján volt lehetőség, amelyet 2008. februárban avattunk fel. A teremben 24 tanuló munkaállomásból álló berendezés került elhelyezésre, amely notebookokkal lett felszerelve. Ezenél az asztaloknál dolgozhatnak a szakképző évfolyamosok, és különböző szoftverek (vállalatirányítási, járatütemezési és –optimalizálási, készletgazdálkodási stb.), valamint interaktív tábla, vonalkód-olvasó, nyomtató berendezések segítik a munkájukat.

A közgáz díszterme 70 ember befogadására alkalmas, modern technikával felszerelt multimédiás terem, amely előadások, értekezletek, vetélkedők, ünnepi rendezvények színvonalas lebonyolítására nyújt lehetőséget.

2008-2010. között megvalósult a Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program (TIOP-3.1.1/08/1 kódszámú a TISZK rendszerhez kapcsolódó infrastrukturális fejlesztések című pályázat) keretében „A szak- és felnőttképzés infrastruktúrájának átalakítása” konstrukció, A PÁPAI TISZK INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSE projekt.

A pályázat 722.481.034,- Ft támogatásban részesült.

A 2008. november elsején indult projekt munkálatai 2009 júniusában kezdődtek meg, amelyben 60 milliós nagyságrendben a Közgáz és közel 530 millió forint értékben a Mező újult meg.

2009 nyarán megtörtént a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola tagintézményének kollégiumának akadálymentesítése és az épületben két akadálymentes kollégiumi szoba kialakítása. Szintén ebben az évben újult meg a tagintézmény volt „nyolc tantermes” épülete: a teljes körű felújítás során négy tanterem kapott itt helyet, igényes környezetbe került az iskola könyvtára, és 21. századi igényeket kielégítő konferenciatermet alakítottak ki az építők az épület belső átalakításával.

Ugyanilyen nagyarányú változáson ment át az iskola főépülete: a teljes gépészeti rendszer cseréje mellett megtörtént a külső és belső nyílászárók, valamint a hideg- és meleg burkolatok cseréje, felújították a tetőt, elkészült a homlokzati hőszigetelés és a projektarányos akadálymentesítés. Ezeket a megújult épületeket 2009. szeptember elsején vehették igénybe a tanárok és a diákok. Az új épületben 400 négyzetméteres közösségi teret, 8 tantermet 524 négyzetméteren, vizesblokkokat, közlekedőket és kiszolgáló helyiségeket közel 300 négyzetméteren alakítottak ki a csaknem 1300 négyzetméter alapterületű épületben.

A projekt második építési üteme keretében a Pápai Gazdasági Szakképző iskola és Kollégium székhelyintézményének akadálymentesítése történt meg: parkoló, lift, kollégiumi szoba, hozzá mosdóval. Felújították a vizesblokkokat és gyengeáramú rendszert építettek ki az iskolában.

A tagintézményben jelenleg 30 tanterem, valamint 2 biológia, 1 történelem szaktanterem, élelmiszerlabor, taniroda, kereskedelmi szaktanterem, tankonyha, tanterem, tancukrászat áll a tanárok és diákok rendelkezésére.

Az említett TIOP-os pályázatnak köszönhetően került kialakításra a tagintézményben a konferenciaterem, ahol 100-150 vendég elhelyezésére van lehetőségünk. Az iskolai rendezvényeken kívül itt kapott helyet 2010-ben a Húsipari termékgyártó szakképzés országos szakmai tanulmányi verseny döntője, 2010. és 2011-ben Mezőgazdasági és Élelmiszeripari szakmai nap a Veszprém Megyei Gazdakörök Szövetségével együttműködve, 2012-ben az OFI regionális konferencia és több városi rendezvény is.

Mindkét intézményben működik iskolai könyvtár, ahol a könyvek használatán és kölcsönzésén kívül számítógépek és internet használatára is lehetősége van tanulóinknak. A könyvtárak fejlesztésénél fontos szempont, hogy a közismereti tárgyak mellett a szakmai oktatáshoz szükséges legfrissebb szakirodalom is diákjaink rendelkezésére álljon.

A testnevelési órák, a sportkörök, a futball és kézilabda edzések megtartásához 1-1 tornaterem, labdarúgópálya, kézilabdapálya, valamint a városi uszoda ad helyet.

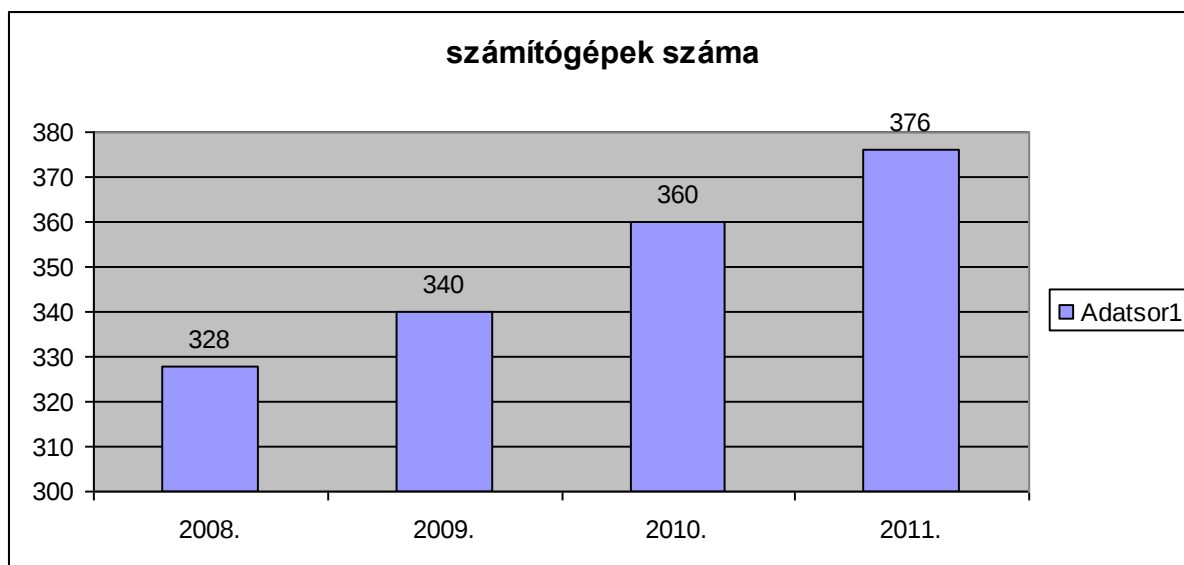
A TIOP projekt eszközbeszerzést is tartalmazott, melyből mindkét intézményrész részesült. Az eszközök között vannak szakmai oktatást segítő, informatikai, infokommunikációs, környezeti fenntarthatósághoz kapcsolódó és szabadidős tevékenységet szolgáló eszközök is, valamint bútorok.

A támogató partnerek által fizetett szakképzési hozzájárulásból évente kb. 25 millió Ft értékű eszközfejlesztésre volt lehetőség. A felhasználásról minden évben beszámoltunk a támogató partnereknek.

A beszerzett nagyobb értékű eszközök:

- Tankonyhai eszközök: munkaasztal, hűtőszekrény, mikrohullámú sütő, edények
- Lovas oktatáshoz: ló, ló szállító utánfutó, lóápolási eszközök, szerszámok, díjugrató akadály, oktatókocsi
- Erdész oktatáshoz: talajtani eszközök, szerszámok, kitömött állatok,
- Mezőgazdasági képzéshez: vetőgép, villanypásztor, permetező, Robi kisgép, rozsdamentes önitató, szürkemarha, tejautomata
- Taniroda, tanbolt kialakítása: irodai bútorok, eszközök, számítástechnikai eszközök
- Számítógépek, projektorok, vetítővásznak, szoftverek, fénymásoló, nyomtató, vonalkódolvasó

Pápai Gazdasági Szakképző Iskola számítógépes hálózata



A 12 számítógépteremben elhelyezett gépek az informatika, az információfeldolgozás és a szakmai tantárgyak oktatását szolgálják. Ezen kívül a tantermekben elhelyezett gépek az interaktív táblák és projektorok működését szolgálják, valamint az irodákban, tanáriban, könyvtárakban, kollégiumokban található számítógépek.

2012. júniusában 18 interaktív táblát kapott az intézmény (6 a székhely- és 12 a tagintézményben került felszerelésre), amely hozzájárul az oktatás korszerűsítéséhez, így egy időben még több tanórán lehet kihasználni a technika által biztosított modern oktatási formákat.

Az iskola épületek közötti gerinchálózata optikai kábelekkel van kiépítve. A székhely és a tagintézmény összevonásakor a két intézmény optikai kábellel lett összekötve, a tagintézmény épületei között levő kábelek is teljes egészében optikai kábelekre lettek lecserélve, valamint a tagintézmény területén ezek a kábelek föld alatt vannak vezetve.

Az iskola hálózatának kiszolgálását nyílt forráskódú, Linux alapú tűzfalak és fájlserverek végzik (4db).

Az iskola valamennyi tantermi gépén Windows 7 Enterprise operációs rendszer van telepítve, az irodai gépeken és hordozható számítógépeken vegyesen Windows 7 és Windows XP operációs rendszer van. A tantermi munkaállomások mindegyike nyílt forráskódú samba szerverekkel kialakított tartományba van léptetve, a kötelező felhasználói profilok a tartományban lettek kialakítva. Az egységesen kialakított hálózatban a munkaállomásonkénti és felhasználónkénti jogosultságok könnyen kialakíthatók, igény szerint gyorsan módosíthatók. Informatika érettségénél a hozzáférési jogosultságok gyorsan átállíthatók az érettségi vizsga követelményeinek megfelelőre.

Az intézményben WIFI hálózat működik, ami 90%-os lefedettséget biztosít.

III. Személyi feltételek

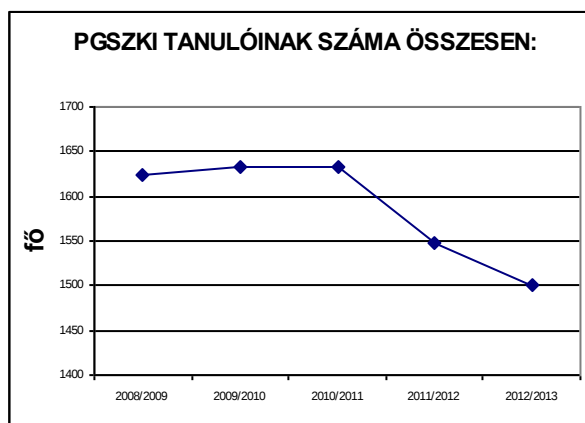
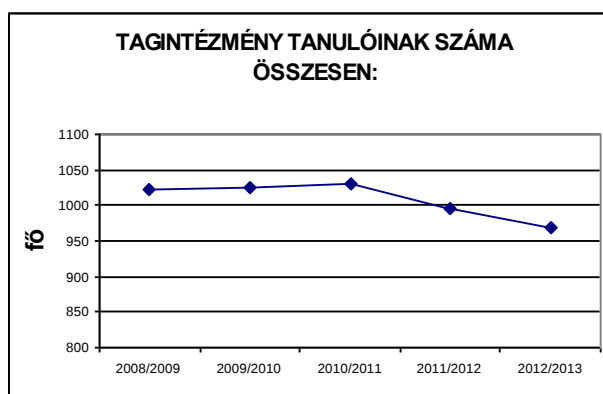
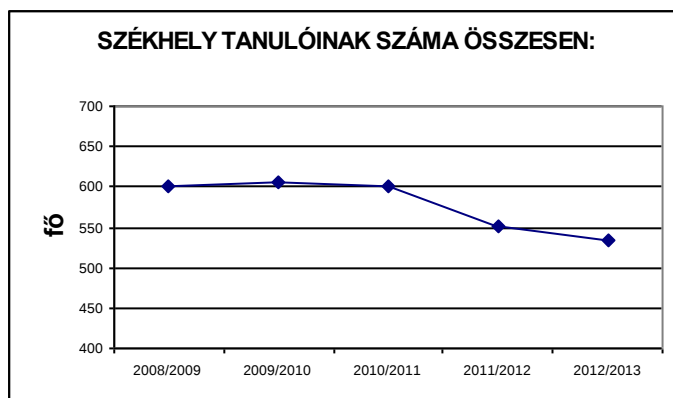
1. Tanulók létszámának alakulása

Az összevonás utáni két évben emelkedett, majd az utóbbi két évben tanulóink létszáma fokozatosan csökkent. Ez a csökkenés elsősorban a szakközépiskolai tanulók létszámában mutatkozik.

A PGSZKIK tanulóinak száma:

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
SZÉKHELY ÖSSZESEN: (fő)	602	607	602	552	533
SZAKKÖZÉPISKOLA	544	536	520	474	444
ÉRETTSÉGIÉRE ÉPÜLŐ SZAKKÉPZÉS	58	71	82	78	89
TAGINTÉZMÉNY ÖSSZESEN: (fő)	1022	1025	1031	996	968
SZAKKÖZÉPISKOLA	469	407	362	322	315
ÉRETTSÉGIÉRE ÉPÜLŐ SZAKKÉPZÉS	81	102	103	86	77
SZAKISKOLA 9-10.	201	231	282	275	162
SZAKISKOLAI SZAKKÉPZÉS	271	285	284	313	322
3 ÉVES SZAKISKOLAI KÉPZÉS	0	0	0	0	92
PGSZKI ÖSSZESEN:(fő)	1624	1632	1633	1548	1501

Ennek oka egyrészt, hogy a tagintézményben az előző évek beiskolázási stratégiáján változtatva 2009. szeptembertől felmenő rendszerben már csak 3 szakközépiskolai osztály indult. A magas bukási arány, a jelentkezők igénye és a szakiskolai szakképzés ösztönzése miatt több szakiskolai osztály indítása volt indokolt.



A székhelyintézményben 2011. és 2012. évben a tanéveket már csak három 9. osztály indításával kezdtük, amely elsősorban a demográfiai hullám következménye. Ezt ellensúlyozza a szakképző évfolyamra jelentkezők számának emelkedése, így 2012/2013-as tanévben a szakképzésben eggyel több, azaz három osztály indulhatott el.

Az osztályok számának alakulása:

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
SZÉKHELY ÖSSZESEN:	19	19	19	18	18
SAKKKÖZÉPISKOLA	17	17	17	16	15
ÉRETTSÉGIRE ÉPÜLŐ SAKKKÉPZÉS	2	2	2	2	3
TAGINTÉZMÉNY ÖSSZESEN:	35	37	40	39	39
SAKKKÖZÉPISKOLA	16	14	13	12	12
ÉRETTSÉGIRE ÉPÜLŐ SAKKKÉPZÉS	4	5	6	6	6
SAKISKOLA 9-10.	5	7	9	8	5
SAKISKOLAI SAKKKÉPZÉS	10	11	12	13	13
3 ÉVES SAKIKOLAI KÉPZÉS	0	0	0	0	3
PGSZKI ÖSSZESEN:	54	56	59	57	57

Az érettségiző tanulók egyre nagyobb számban választják a szakképző évfolyamokat, ennek oka a felsőoktatásban lezajló változás is. Sokan a felsőoktatási tanulmányok előtt szakmai végzettséget szereznek, ami a tanulmányokat megalapozza, és esetleg munkavállalási lehetőséget is jelent akár a további tanulás mellett. A szakképző osztályokba jelentkezhet minden érettségivel rendelkező tanuló, így nem csak a nálunk végzettek számát számítunk, hanem a gimnáziumokból, és más szakközépiskolából is jelentkeznek hozzánk a szakképzésbe. Így a szakképző osztályok létszámában a következő években nem várható csökkenés.

2. Alkalmazottak létszáma

Az összevonással az alkalmazottak létszáma lényegében nem változott, az adminisztratív területen történtek átcsoportosítások. Az intézmény 139 és 143 fő közötti létszámokkal dolgozik.

A két tantestület továbbra is önállóan dolgozik, a saját feladatellátási helyén, az áttanítás csak néhány tantárgy estén folyamatos, ilyenek a rajz, ének-zene, információfeldolgozás és áruismeret. Ebben a tanévben ezen kívül fizika, kémia, matematika, német nyelv és logisztikai szakmai tantárgyból kell a kollégáknak átjárni a két intézményrész között. Ez nem könnyű, hiszen egy szünet nem elegendő a két épület közötti út megtételére, ezért ezt az órarend készítésénél figyelembe kell venni. Az elmúlt 4 évben 11 pedagógus ment nyugdíjba, és még 5 főnek szűnt meg a jogviszonya, 4 kolléganő szülési szabadságon van. A helyettesítésüket az órák szétosztásával és többnyire pályakezdő pedagógusok alkalmazásával oldottuk meg, 19 új pedagógust alkalmaztunk 2008 óta. A szakmai gyakorlati oktatás biztosításához óraadók foglalkoztatására is szükség van (vendéglátó, cukrász, erdész, lovász). A nyár folyamán több szakon is hirdettünk állást, de csak 4 helyre sikerült a megfelelő végzettségű embert alkalmazni. Jelenleg is keresünk angol nyelv szakos és közgazdász tanárt.

A pedagógus továbbképzésben előnyt élvez az egyetemi végzettség megszerzése a szakközépiskolában tanító tanároknak, főleg a természettudományok területén voltak hiányosságok. Az SNI-s és BTM-es tanulók növekvő száma miatt gyógypedagógia és fejlesztő pedagógia szakra is beiskoláztunk fiatal kollégákat.

A TÁMOP pályázat keretében minden pedagógusnak lehetősége volt a 7 éves kötelező továbbképzést teljesíteni.

Az intézmény vezetése jelenleg 9 főből áll: a székhelyen 2 igazgatóhelyettes és 1 gyakorlatioktatás-vezető, a tagintézményben 1 tagintézmény-vezető-igazgatóhelyettes, 1 igazgatóhelyettes, 1 gyakorlatioktatás-vezető, 1

szakiskolai tagozatvezető irányítja a munkát, valamint mindkét kollégiumnak van külön vezetője. Az iskolavezetés munkáját segíti a tankönyv-vezető, a tangazdaság-vezető és a 10 szakmai munkaközösség-vezető.

IV. Szakmai munka

A középiskola feladata a nevelés és az oktatás, melynek alapelveit a Pedagógiai Programunkban megfogalmaztunk:

Oktatási küldetésünk:

- Olyan korszerű közismereti, idegen nyelvi, informatikai és szakmai tudást (elméleti alapokat és gyakorlati készségeket) kívánunk tanulóinknak nyújtani, melynek birtokában jó eséllyel tanulhatnak tovább a felsőoktatásban, illetve közép vagy felsőfokú szakképesítés birtokában keresett szakemberként helyezkedhetnek el a munkaerőpiacon.

Nevelési küldetésünk:

- Olyan szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalokat kívánunk nevelni, akik ismereteik, képességeik, személyiségi jegyeik, közösséghez való viszonyuk, szorgalmuk és munkakultúrájuk alapján elismerést vívnak ki önmaguknak, családjuknak és iskolájuknak

1. Szakközépiskola

Célunk a szakközépiskolai osztályokban az általános műveltség megalapozása mellett az érettségi vizsgára, valamint a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, illetve az iskola által felkínált szakirányok tanulására készítsük fel a tanulókat.

4 szakmacsoporton belül folytatunk képzéseket:

1. közgazdaság
2. kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció
3. vendéglátás-idegenforgalom
4. mezőgazdaság

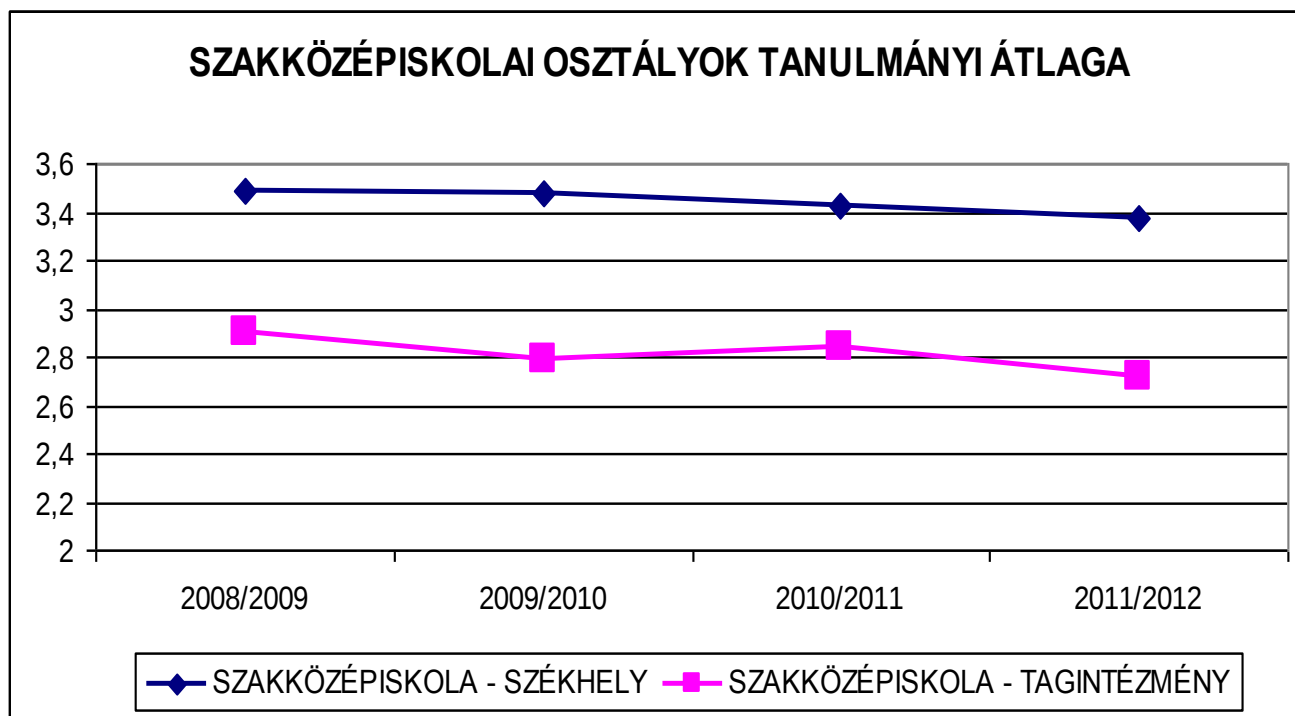
Az első két tanév képzési struktúrája az általános gimnáziumi oktatáshoz hasonlít, azzal a különbséggel, hogy szakmai orientációs jelleggel a tanulók 2 évig elméleti és gyakorlati szakmai alapozó tantárgyakat is tanulnak. Az idegenforgalmi szakirány idegen nyelv igényes képzését egy előkészítő tanév, az ún. nyelvi előkészítő osztály alapozza, az idegenforgalmi szakirányon tanulók így a 13. évfolyam elvégzése után tehetnek érettségi vizsgát.

Az utolsó két évben a kötelező tárgyak mellett informatikából és szakmai tantárgyakból biztosítjuk az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést. Matematikából és elméleti gazdaságtanból 2-2, a többi tantárgyból 1-1 csoport indul a 11. és 12. évfolyamon. Tanulóink nagy számban érettségiznek biológiából és földrajzból, számukra 1 éves érettségi felkészítést tartunk. Idegen nyelvekből és matematikából csoportbontással tudjuk biztosítani a hatékonyabb felkészítést.

2009/2010-es tanévtől a mezőgazdasági szakmacsoporton belül meghirdettük az erdész képzést, ami nagyon jó hatással volt a szakközépiskolai beiskolázásra. Eredményeként ettől az évtől kezdve a 9. évfolyamos mezőgazdasági osztályokat átlagosan 30 főre lehetett feltölteni és meg tudtuk szüntetni a kereskedő- mezőgazdaság, vagy vendéglátó-mezőgazdasági vegyes osztályokat. Emellett az ide jelentkező tanulók átlaga is magasabb, valamint célzott érdeklődésük miatt a szakmai tárgyak esetében jobb átlagokat érnek el. A vendéglátó szakmacsoport alapozáson hasonló helyzet van, a diákok általában jó átlaggal jönnek hozzánk, illetve túljelentkezés van. A kereskedelmi szakmacsoportos alapozásnál már nem annyira jó a helyzet, az ide jelentkező diákok átlaga kisebb, képességeik gyengébbek, osztályaikban magasabb a lemorzsolódás, év végi átlagai gyengébbek. Ennek ellenére úgy érzem, hogy biztosítva van mindhárom szakmacsoport további képzésének lehetősége.

Tovább erősíti a szakközépiskolák helyzetét, hogy a 2012/2013-es tanévtől felmenő rendszerben a szakközépiskolai tanulók számára kötelezően választható lesz az érettségin a szakmai tantárgy, így szakképzettséget is kapnak érettségijük mellé.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókat felzárkóztató foglalkozások szervezésével segítjük a jobb tanulmányi eredmények elérése érdekében. A középiskolába bekerülő tanulók egy része komoly tanulási nehézséggel küzd, nehezen szokják meg az új követelményeket és módszereket. A tanulók különböző felkészültségi szinttel lépnek be a középiskolába, így elengedhetetlen a lemaradók minél gyorsabb felzárkóztatása. A felzárkóztató foglalkozások célja ezért az alsóbb évfolyamokon a különböző tárgyi tudású és felkészültségű tanulók azonos szintre hozása, a tanulócsoporthoz tartozó tudásszintjének homogenizálása. A felsőbb évfolyamokon a felzárkóztató foglalkozások célja a tárgyi lemaradás csökkentése és ezzel az azonos esélyek megteremtése a tanulmányok folytatásához minden rászoruló tanuló számára.



Sajnos a tanulmányi átlag mindkét részen csökkenő tendenciát mutat, de ez nem meglepő a beiskolázási átlagok ismeretében. Az általános iskolából hozott közepes és jó eredményeket a diákok nagy része nem tudja megtartani, általában kell egy év mire felveszik a tempót, hozzászoknak a nagyobb követelményekhez. A középiskola nehezen tud lassítani, mert a vizsgákon teljesíteni kell, a tananyagot el kell végezni adott idő alatt. Ezen belül természetesen alkalmazkodunk az osztályok igényeihez, de ez elsősorban a pedagógiai módszerekre vonatkozhat.

A bukások száma az elmúlt években magas. Az 1 és 2 tárgyból bukott tanulók nagy része sikeres javítóvizsgát tesz, így folytatni tudják tanulmányait. A több tárgyból bukott tanulók egy része szakközépiskolában ismételt, de jellemző az is, hogy iskolán belül a szakiskolai osztályokban folytatják tanulmányaikat. Az első évekre jellemző magas bukási aránynak köszönhető, hogy a magasabb évfolyamokon már nincs annyi gond, a vizsgákra való felkészítés sikeres.

Végzős tanulóink az érettségi vizsgákon megállják a helyüket, csak néhány alkalommal fordult elő sikertelen vizsga.

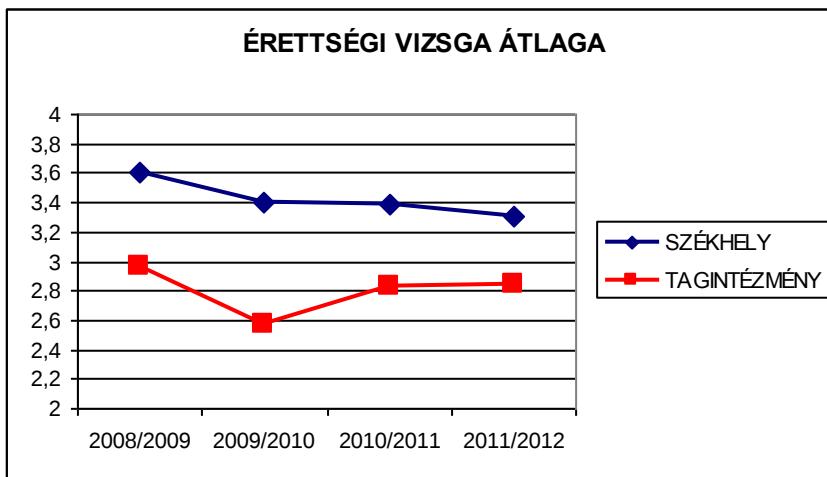
Az érettségi vizsgák száma és eredménye a székhely intézményben:

SZÉKHELY	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
ÉRETTSÉGI VIZSGÁK SZÁMA	596	672	605	631
SIKERES VIZSGÁK SZÁMA	592	667	592	614
SIKERES VIZSGÁK SZÁZALÉKBAN	99,32%	99,26%	97,85%	97,31%
EMELT SZINTŰ VIZSGÁK SZÁMA	17	13	34	38

Az érettségi vizsgák száma és eredménye a tagintézményben:

TAGINTÉZMÉNY	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
ÉRETTSÉGI VIZSGÁK SZÁMA	487	464	473	371
SIKERES VIZSGÁK SZÁMA	474	441	463	359
SIKERES VIZSGÁK SZÁZALÉKBAN	97,30%	95,04%	97,88%	96,76%
EMELT SZINTŰ VIZSGÁK SZÁMA	1	3	0	5

Az utóbbi években emelkedett az emelt szintű vizsgára jelentkezők száma, ez elsősorban a magasabb felvételi ponthatárokkal magyarázható. A tanulók nagy részének már van az adott tantárgyból előrehozott középszintű érettségi eredménye, ezért ez egy kicsit emeli a sikertelen vizsgák számát, mert előfordul, hogy gyenge írásbeli után már nem mennek el szóbelizni.



Az érettségi után a közgázos tanulóink kb. 40 %-a a mezősők kb. 20%-a felsőoktatásban tanul tovább. Egyre többen maradnak a szakképző évfolyamokon, hogy szakmát szerezzenek, és esetleg utána mennek még továbbtanulni.

2. Érettségire épülő szakképzés

2.1. Érettségire épülő szakképzés a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium székhelyintézményében (Közgáz)

Érettségi vizsgára épülő közép- és emelt szintű szakmai képzéseink közgazdasági, kereskedelmi és ügyviteli szakmacsoportokban állnak a továbbtanulni szándékozók részére.

A jelentkezés feltétele:

A pénzügyi-számviteli ügyintéző, vállalkozási ügyintéző és a jövedéki ügyintéző képzések esetében: érettségi bizonyítvány és szakirányú előtanulmányok előnyt jelentenek.

A logisztikai ügyintéző és külkereskedelmi üzletkötő képzés esetében: érettségi bizonyítvány és idegen nyelvismerete.

Az ügyintéző titkár képzések esetében: érettségi bizonyítvány

A képzések csak szakmai tantárgyakból (elmélet és gyakorlat) állnak, illetve idegen nyelv oktatása (elsősorban üzleti, kommunikációs céllal)

A szakképesítések megszerzésének időtartama a középfokú és az emelt szintű képzések esetében egységesen 1 tanév.

A jelentkezési korhatár: 22. életév, az első szakképzettség megszerzése ingyenes, államilag támogatott.

Középfokú szakképzés

- pénzügyi-számviteli ügyintéző
- vállalkozási ügyintéző
- jövedéki ügyintéző

Emelt szintű szakképzés

- logisztikai ügyintéző
- külkereskedelmi üzletkötő
- ügyintéző titkár

1. Pénzügyi-számviteli ügyintéző OKJ 52 344 01 0000 00 00

A képzés célja: olyan szakemberek képzése, akik adókötelezettséggel kapcsolatos feladatokat látnak el, pénz- és hitelműveletekkel kapcsolatos ügyintézést végeznek, könyvelési feladatokat és értékesítéssel kapcsolatos feladatokat látnak el, vezetnek az analitikus nyilvántartásokat, elszámolják a termelési költségeket, közreműködnek különféle szabályzatok elkészítésében és a vállalkozások létesítésével, működésével kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátásában, elvégzik a bankszámlákkal kapcsolatos teendőket.

2. Vállalkozási ügyintéző OKJ 52 344 02 0000 00 00

A képzés célja: olyan szakemberek képzése, akik közreműködnek a vállalkozások létesítésével, működésével kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátásában, elvégzik a bankszámlákkal kapcsolatos teendőket, ellátják a házipénztárral kapcsolatos feladatokat, elszámolják a termelési költségeket, adókötelezettséggel kapcsolatos feladatokat látnak el közreműködnek a vállalkozás-finanszírozási feladatokban, részt vesznek a beruházás-, felújítás-, pályázat- és feladat-finanszírozásban.

3. Jövedéki ügyintéző OKJ 52 344 05 0010 52 01

A képzés célja: Jövedéki feladatokat végez. Meghatározza az áruk származását és vámértékét.

Alkalmazza a büntetőjogi és szabálysértési jogi rendelkezéseket, a közigazgatási hatósági eljárás szabályait. Alkalmazza az ellenőrzéssel összefüggő szabályokat. Adózási feladatokat lát el, árubesorolási tevékenységet végez.

Tevékenységéhez kapcsolódó adatok kezelését végzi.

Általános feladatokat lát el. Érvényesíti a jogorvoslati eszközöket.

4. Logisztikai ügyintéző OKJ 54 345 02 0000 00 00

A képzés célja: Olyan szakemberek képzése, akik feladatköre: Kapcsolatot tart a partnerekkel, ügyfelekkel. Döntés előkészítéssel segíti a menedzsmentet, kommunikációs, marketing és PR tevékenységet végez, irodatechnikai és multimédiás eszközöket kezel, irodai, ügyviteli adminisztrációt végez, közreműködik a rendelések, beszerzések, értékesítés (termék, szolgáltatás) lebonyolításában, reklamációs eseteket kezel, nemzetközi szállítással, szállítmányozással kapcsolatos ügyintézői tevékenységet folytat, nemzetközi szállítással kapcsolatos kiegészítő tevékenységet folytat.

5. Külkereskedelmi üzletkötő OKJ 54 341 01 0000 00 00

A képzés célja: olyan szakemberek képzése, akik PR és marketing tevékenységet végeznek, kapcsolatot tartanak a hazai és a külföldi eladókkal, vevőkkel, beszállítókkal, szállítókkal.

Értékesítik, illetve megvásárolják az árut, szolgáltatást. Bejövő termékeket vagy szolgáltatást átvesznek, azt minősítik. Vevői, illetve eladói megrendelést teljesítenek. Reklamációs eseteket kezelnek. Elvégzik, irányítják a nemzetközi kereskedelem okmány munkálatait. Előkészítik, szervezik a szállítást, raktározást. Pénzkezeléssel kapcsolatos feladatokat látnak el.

6. Ügyintéző titkár OKJ 54 346 01 0010 5403

A képzés célja: Adatbeviteli feladatot végez, ügyvitel-technikai eszközöket, berendezéseket használ. Iratokat, dokumentumokat kezel, selejtez, leltároz. Dokumentumszerkesztési feladatot végez. Ügyintézői és protokoll feladatokat lát el. Rendezvényeket, eseményeket szervez.

PR tevékenységet végez szakmai irányítással. Részt vesz a személyügyi feladatok ellátásában szakmai irányítással. Személyi titkári, menedzserasszisztensi feladatokat lát el.

Irodai munkafolyamatokat szervez

(Szak)képzés-fejlesztési elképzelések:

- Kompetencia-alapú és számítógéppel támogatott oktatás, szakképzés további feltételeinek megteremtése (munkáltatói oldal elvárásai, igényei alapján)
- Intézményi akkreditáció által nyújtott lehetőségek kihasználása, további program-akkreditáció(k) megszerzése az államilag támogatott képzések szervezéséhez, valamint a felnőttképzéshez
- a németországi szakképzési partnerség folytatása, ill. kibővítése
- az új OKJ alapján, új képzések bevezetése (az RFKB határozatai alapján)
- a minőségügyi rendszer átalakítása az ISO 9001:2001 szabvány alapján, ill. auditálása, bevezetése (minőségügyi pályázatokon való részvétel –C2E európai minőségi díj)

A szakképző évfolyamok létszáma (fő):

Tanév	Közép szintű képzés			Emelt szintű képzés			Összesen
	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Vállalkozási ügyintéző	Jövedéki ügyintéző	Logisztikai ügyintéző	Külkereskedelmi üzletkötő	Ügyintéző titkár	
2008/2009.	8	15	-	23	9	-	55
2009/2010.	13	-	21	24	10	-	68
2010/2011.	13	-	-	28	17	17	75
2011/2012.	14	-	-	23	20	14	71
2012/2013.	20	-	-	29	17	21	87

A szakképző évfolyamok tanulmányi teljesítménye:

Tanév	Közép szintű képzés			Emelt szintű képzés			Szakképző átlag	Iskola átlag
	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Vállalkozási ügyintéző	Jövedéki ügyintéző	Logisztikai ügyintéző	Külkereskedelmi üzletkötő	Ügyintéző titkár		
2008/2009.	2,84	2,53	-	3,34	3,11	-	2,95	3,46
2009/2010.	3,56	-	2,68	3,24	3,35	-	3,14	3,41
2010/2011.	3,09	-	-	3,32	3,38	3,32	3,25	3,37
2011/2012.	3,20	-	-	3,60	3,57	3,41	3,48	3,35

Tanulmányi eredmények:

Tanév	Jeles (átlag $\geq 4,7$)	Kitűnő (5 tanulm.)
2008/2009.	-	-
2009/2010.	2 tanuló	2 tanuló
2010/2011.	3 tanuló	-
2011/2012.	4 tanuló	-

Sikeres szakmai vizsgát teljesítők száma (OKJ bizonyítvány):

Tanév	Közép szintű képzés			Emelt szintű képzés			Összesen
	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Vállalkozási ügyintéző	Jövedéki ügyintéző	Logisztikai ügyintéző	Külkereskedelmi üzletkötő	Ügyintéző titkár	
2008/2009.	3	5	-	19	6	-	33
2009/2010.	8	-	1	17	5	-	31
2010/2011.	9	-	-	25	14	12	60
2011/2012.	12	-	-	20	18	14	64

2.2. Érettségire épülő szakképzés a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium tagintézményében (Mező)

Az elmúlt években a következő szakképzéseket indítottuk:

- Kereskedő
- Vendéglős
- Mezőgazdasági technikus

1. Kereskedő (OKJ: 52 341 05 1000 00 00)

Rész-szakképesítések:

- Bútor- és lakástextil-kereskedő (52 341 05 0100 52 01)
- Élelmiszer- és vegyiáru-kereskedő (52 341 05 0100 52 02)
- Ruházati kereskedő (52 341 05 0100 52 03)

Ráépülés:

- Kereskedelmi bolthálózat szervező (52 341 05 0001 54 01)

A képzés időtartama: 2 tanév

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik

- vállalkozást hoznak létre, működtetnek
- irányítják, szervezik, ellenőrzik a kereskedelmi egység tevékenységét
- marketing tevékenységet végeznek
- megszervezik és lebonyolítják a beszerzési tevékenységet
- megszervezik és lebonyolítják a készletezést, raktározást
- nyilvántartják a készleteket
- gazdálkodnak a készletekkel
- megszervezik és lebonyolítják az értékesítési tevékenységet
- ellátják a kereskedelmi egység szabályszerű üzemeltetésével kapcsolatos feladatokat
- felmérik és értékelik a piaci környezetet bolthálózat létrehozása szempontjából
- kiválasztják, kialakítatják a legkedvezőbb kondíciójú üzlethelyiségeket
- kialakítják a bolthálózat szabályai szerint az üzlet külső/belső arculatát, választékát,
- biztosítják a személyi és tárgyi feltételeket.

2. Vendéglős (52 811 02 0000 00 00)

Rész-szakképesítések:

- Étkezdés (52 811 02 0100 31 01)
- Vendéglátó eladó (52 811 02 0100 31 02)

Ráépülés:

- Vendéglátás-szervező (52 811 02 0001 52 01)

A képzés időtartama: 2 tanév

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik

- a vendéglátó egységben a beszerzési, termelési, értékesítési és raktározási tevékenységet végzik
- irányítják, kialakítják az üzlet üzletpolitikáját és marketing stratégiáját
- ápolják az üzleti és vendégkapcsolatokat
- folyamatosan gondoskodnak a megfelelő árukészletről
- biztosítják az egység adminisztrációs rendjét
- biztosítják a tűz-, munka és tulajdonvédelmi előírások betartását
- gondoskodnak a higiénias szabályok betartásáról
- teljes körű leltár- és anyagi felelősséggel tartoznak az egységben a készletekért.

3. Mezőgazdasági technikus (OKJ: 54 621 02 0010 54 02)

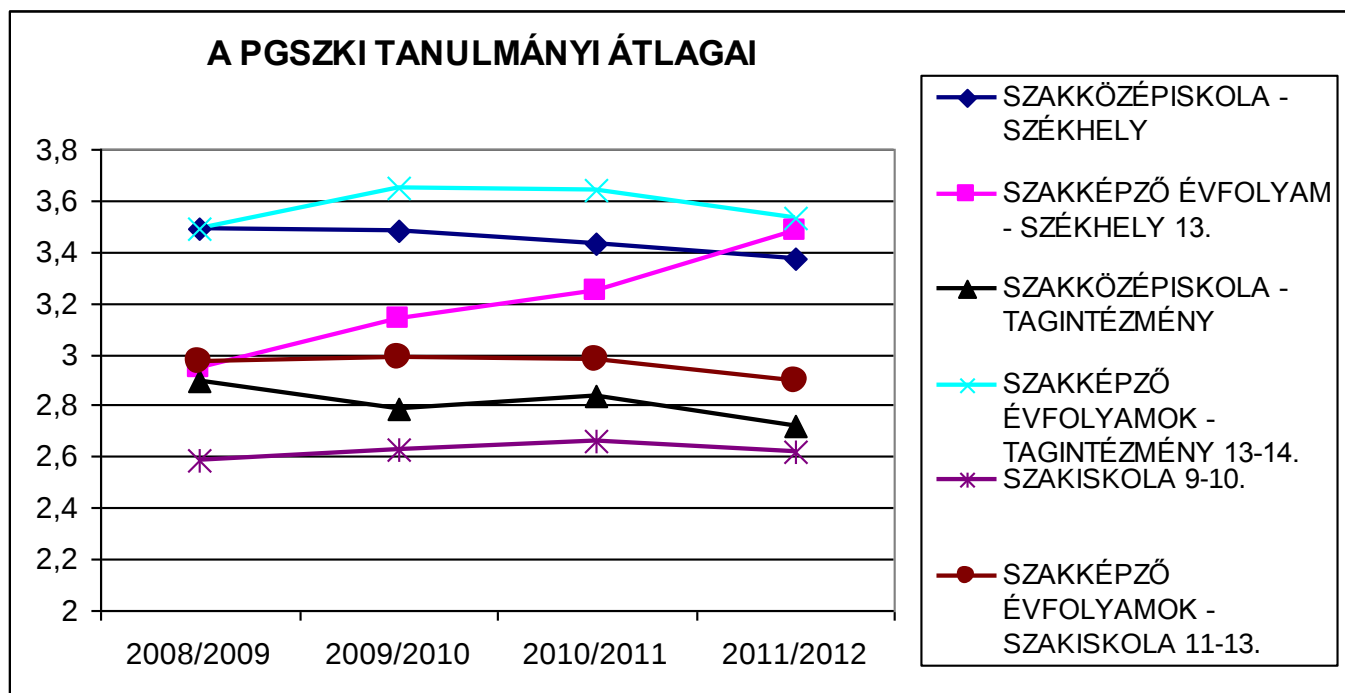
A képzés ideje: 2 tanév

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik

- talajelőkészítést, vetést végeznek/végeztetnek
- a talaj termőképességének fenntartásával kapcsolatos feladatokat látnak/láttatnak el
- növényápolást végeznek/végeztetnek
- tartástechnológiai feladatokat látnak/láttatnak el
- állatot takarmányoznak/takarmányoztatnak
- állatot szaporítanak
- állatjólléti és higiéniai feladatokat látnak/láttatnak el
- gépet, épületet, építményt tartanak karban, egyszerű javítást végeznek
- környezet-, tűz- és munkavédelmi feladatokat látnak el
- vállalkozási, szervezési és ügyviteli tevékenységet végeznek
- szervező, ellenőrző tevékenységet folytatnak
- önálló agrárgazdasági vállalkozást működtetnek
- természetvédelmi és környezetvédelmi előírások betartását ellenőrzik
- rendvédelmi-rendészeti feladatokat látnak el
- rendészeti munkában pszichológiai ismereteket alkalmaznak
- agrár-környezetgazdálkodást végeznek
- alternatív jövedelemszerzési tevékenységeket folytatnak

Létszámok alakulása:

Osztály	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.
13.VT.	26	35	29	26	17
14.VT.	23	25	31	24	23
13.KT.	20	20	18	13	14
14.KT.	12	18	17	12	7
14.MT.	0	0	0	3	8
13.MT.	0	10	4	8	10



3. Szakiskola

2008-2009-es tanévtől iskolánkban, szakiskolai szakképzésben nem került sor új képzési szakirány bevezetésére. A 9-10. évfolyamos alapképzésben is bevezettük a mezőgazdasági szakmacsoportos képzést. A következő képzési irányokra iskoláztunk be:

szakiskolai alapképzés (9.-10. osztály)

- Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció
- Vendéglátás-idegenforgalom
- Mezőgazdaság
- Élelmiszeripar

A jelentkezés ezen képzésekre a 8 általános iskolai osztállyal rendelkező tanulók részéről volt lehetséges.

A tanulók szükséges rossznak tartották, ezt a típusú képzést. Nehéz volt lekötni, azon tanulók figyelmét, energiáját, akik már a nyolcadik osztály elvégzése után dolgozni szerettek volna. A pályaeorientáció és a szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás, viszont betekintést engedett a tanulóknak a választott szakképzésükbe. Voltak kollégák, akik, nagyon színvonalasan, frappánsan, oldották meg ezen órák feldolgozását. Az ilyen esetekben a szakmai ráhangolás sikeressége, kihatott a többi tantárgy eredményességére is. Ezek a pozitív példák adtak erőt tanárnak és diáknak is egyaránt az egyes osztályokban, a problémák leküzdésére, megoldására.

A képzés mindennapos iskolába járással valósult meg, még nincs külső gyakorlat, főként közismereti oktatásban részesültek a tanulók, amelyet évfolyamonként eltérő óraszámban (9 évfolyamon heti 5 óra, 10 évfolyamon heti 7 óra) pályaeorientációs és szakmai alapozó órák egészítenek ki.

A 10. osztály elvégzése után a tanulók bármelyik szakképzésen folytathatták tanulmányaikat. Iskolánkban az volt a jellemző, hogy a szakmai irányultságnak megfelelő szakképesítést választották a tanulók. Kivételt képezett a húsipari termékgyártó és a lótarató és tenyésztő szakképesítés. Erre a két szakképesítésre zömmel azok a tanulóink jelentkeztek, akiknek sikertelen volt a 9. vagy a 10. évfolyamuk, és már betöltötték a 16. életévüket.

szakiskolai szakképzés (11-13. évfolyamig)

- élelmiszer vegyi áru eladó
- pincér
- szakács
- pék-cukrász
- húsipari termékgyártó
- lótarató és tenyésztő

A jelentkezés feltétele a szakiskolai szakképzésre, a szakiskolai alapképzésen való részvétel, illetve megléte, egészségügyi alkalmasság, és 16 éves korhatár.

A szakiskolai szakképzésen csak olyan tanuló vehet részt, aki a szakmai egészségügyi követelményeknek megfelel, és érvényes tanulószerveződéssel, vagy együttműködési megállapodással rendelkezik.

Tanulószerveződést csak olyan gyakorlati munkahellyel lehetett kötni, ahol a képzésben előírt feltételek megfeleltek az előírásnak, mindezeket a kamara ellenőrizte. Minősítette a gyakorlati munkahelyeket, és a képzési idő felénél legalább egyszeri ellenőrzést is tartottak. A tanulószerveződést kötött tanulók havonként juttatást kaptak, melynek mértéke a mindenkor minimálbér 20 % volt. A tanulók a társadalombiztosítás felé bejelentettek voltak. Évente 30 munkanap, 18 év felett pedig 35 munkanap szabadság járt a tanulóknak egy tanév során. (szeptember 1. és augusztus 31. között)

Aki együttműködési megállapodást kötött a gyakorlati munkahelyével, azon tanulók nem kaptak havi juttatást. Iskolánkban a szakiskolások közül kb. 98%-ban tanulószerveződéseket kötöttek a tanulókkal a gyakorlati munkahelyek.

Tanévenként 3-6 hét összefüggő gyakorlatot kell teljesíteni a tanulóknak, ami a továbbhaladás feltétele.

A képzési idő felénél a pincér és a szakács szakképzés esetében, szintvizsgázniuk kellett a tanulóknak, amely az addig tanult gyakorlati ismereteket ölelte fel. A szintvizsga megléte a szakmai vizsga megkezdésének volt alapfeltétele.

A tanulók elméleti oktatás és gyakorlati munka heti váltásban voltak beosztva. Az előírt képzési időt az elméleti és gyakorlati részből is teljesíteni kell, mert különben a tanuló a továbbhaladását kockáztatta. Ezért a szakképző évfolyamokon már elvételre volt magatartásbeli, igazolatlan hiánnyal kapcsolatos (stb.) probléma.

A szakképzési törvény rendelkezései szerint, csak az első szakképesítés megszerzése ingyenes, így csak osztályonként 1-1 fővel találkozhattunk, aki másodszakmásként tanult volna iskolánkban.

A szakmai képzés során a gyakorlati munkahelyekkel jó kapcsolat alakult ki, a közös munka eredményeként, tanulóink minden évben a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen indultak, és zömmel fel is szabadultak, tehát mentesültek a szakmai vizsga letétele alól.

A szakmai képzés végén, mindegyik esetben szakmai vizsgával zárul a képzés, ahol írásbeli, gyakorlati és szóbeli vizsgafeladatokat kell megoldaniuk a tanulóknak. A tanulók szakmai vizsga utáni elhelyezkedési esélyei változóak voltak. A húspari termékgyártó, élelmiszer és vegyi áru eladó szakképzésen tanulók részére az elhelyezkedési esély városon belül adott volt. A pincér, szakács, pék – cukrász szakképzésen tanulók részére az elhelyezkedés nehezebben tudott megoldódni. Ezeken a szakképzéseken, a tanulók egy része, viszont tovább tanult más szakképzésen, külföldön vállalt munkát, esetleg tanulmányait érettségig adó képzésen folytatta.

2011-2012- es tanévtől, a köznevelési törvény és a szakképzési törvény változásai lehetőséget biztosítottak, hogy a szakiskolai képzésben az elkövetkező évekre meghatározó 3 éves képzés felé nyisson iskolánk is.

A 2012-2013-as tanévre a pályaválasztási kiadványokban illetve a nyílt napokon már ezt az új képzést kínáltuk fel az iskolánkat választó nyolcadik osztályos tanulók részére. Nem minden szakképzésben, mert még a mezőgazdasághoz, és az élelmiszeriparhoz tartozó képzésekben nem készültek el a szakképzés megindításához szükséges dokumentumok. Tehát a 2012-2013-as tanéven a hároméves szakmai programot, csak a pincér, szakács, és az élelmiszer vegyi áru eladó szakképzés indítottuk el. Az új képzésen tanuló szakiskolai tanulók a 9 évfolyamon közismereti, szakmai elméleti, és szakmai gyakorlati oktatásban vesznek részt.

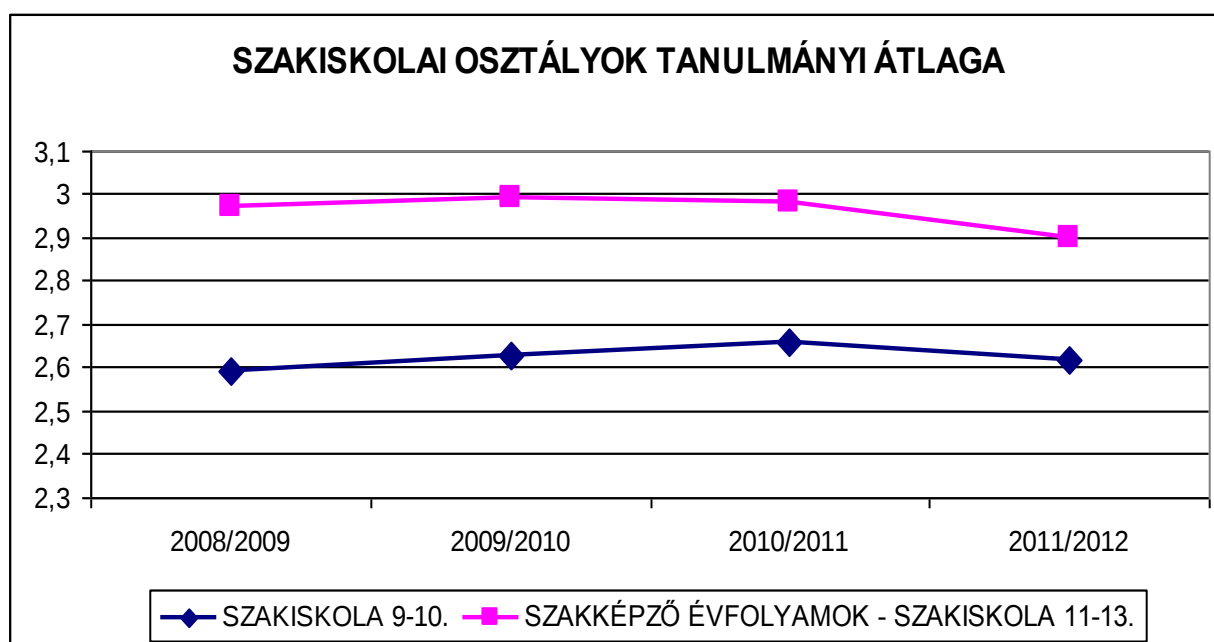
Ez a képzési forma korábbi években is sikeres volt, bízom abban, hogy a jelen körülmények között is - minden tekintetben - meghozza a várt eredményeket.

Létszám és képzések alakulása: 9-10 szakiskolai képzés

Képzés megnevezése	Létszám alakulása (fő)									
	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	9. évf.	10. évf.	9. évf.	10. évf.	9. évf.	10. évf.	9. évf.	10. évf.	9. évf.	10. évf.
kereskedelmi	45	40	34	35	28	35	39	32	9/KER 31	27
élelmiszeripari	44	34	30	39	36	29	40		38	32
vendéglátó	45		35		35	32	36	40	9/Pincér 32, 9/szakács 31	33
mezőgazdasági			34		23		39		34	
vend és ker . ismétlők			32		37	27		28		

Létszám és képzések alakulása: szakiskolai szakképzés 11-13 évfolyamon (fő)

Képzés megnevezése	Létszám alakulása														
	2008-2009			2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013		
évfolyamok	11.	12.	13.	11.	12.	13.	11.	12.	13.	11.	12.	13.	11.	12.	13.
pék - cukrász	22	15	26	23	20	13	29	15	18	29	18	13	33	19	17
pincér, szakács	28	30	19	31	25	30	41	27	22	60	36	25	67	57	
élelmiszer és vegyi áru eladó	35	16		33	27		26	32		37	19		36	29	
lótartó és tenyésztő	29	7		21	17		26	10		20	15		18	6	
húsipari termékgyártó	29	23		37	13		32	9		31	18		27	13	



A grafikon is jól mutatja, hogy a 9-10. évfolyamokon sokkal gyengébb eredményt érnek el a tanulók, míg a szakképzésben már lényegesen javul a tanulmányi átlag.

4. Sport

A tagintézmény a pápai labdarúgás és kézilabda utánpótlásának bázisiskolája. Kezdetben a sportoló fiúk külön osztályban tanultak, de a „foci-osztály” sok tanulmányi és magatartási problémát jelentett. A későbbi időszakban viszont minden téren jelentős javulás következett be ezen gyerekeknél. A két legutolsó labdarúgó osztályunk a 11. és 12-es évfolyamon az iskola (Mező) legjobb tanulmányi eredményeit produkálták. Ebben nagy szerepet játszott, hogy ezek az évfolyamok már vegyes osztályok voltak, fiúk mellett lányok is helyet kaptak az osztályokban.

Az elmúlt néhány évben iskolánk csapatai eredményesen szerepeltek a különböző diákolimpiai rendezvényeken. Külön említést érdemel az V. korcsoportos nagypályás labdarúgás, ahol két alkalommal is országos döntőbe jutottak tanulóink. 2007-ben országos 5., majd 2011-ben országos 6. helyezést szereztek. A többi alkalommal is szép sikereket értek el, hiszen minden évben megnyerték a megyei diákolimpiát, az országos regionális küzdelmek során is mindig dobogón végeztek. A VI. korcsoportos futsal diákolimpián 2011-ben is sikerült országos döntőbe jutniuk tanulóinknak.

Kézilabdában is egyre jobb eredményeket érünk el leány és fiú vonalon is. Az elmúlt években mindegyik csapattal a megyei döntőig jutottunk, 2011-ben és 2012-ben a fiúk második a lányok mindkét csapattal a harmadik helyen zártak. Több meghívásunk is volt különböző kupákra, ahol mindig dobogós helyen végeztünk (pl.: 2008 Ajka kupa 3. hely, 2010, 2011 Jedlik kupa 2. hely, 2012 Farsang kupa 3. hely).

Jó lenne a későbbiekben egy sport tagozatos osztály létrehozása, ahol fiúk, lányok vegyesen kerülhetnének be elsősorban labdarúgás és kézilabda irányultsággal, mivel a leányoknak ebben a korosztályban nincs lehetőségük városunkban csapat szinten sportolni, így megteremthetnénk ennek alapjait.

5. Felnőttképzés (Iskolarendszeren kívüli szakképzés)

Az elmúlt évtizedben az emberi erőforrás-fejlesztés, különösen a felnőttek (23. életévet követően) oktatása és képzése egyre nagyobb figyelmet kapott. Napjainkban egyre ismerősebben cseng az angol nyelvű kifejezés, a Lifelong learning (LLL) fogalma. Több magyar fordítása is született: az élethosszig tartó tanulás, az egész életen át tartó tanulás (életfogytig tartó tanulás). A folyamatos oktatás és képzés nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a munkaadók és munkavállalók lépést tudjanak tartani a folyamatosan változó technikai-technológiai folyamatokkal, új kihívásokkal. Az élethosszig tartó tanulás akkor került igazán a közérdeklődés előterébe, amikor kutatási eredmények is bizonyították, hogy a felnőttképzéssel, mint igen komoly gazdaságfejlesztési tényezővel kell számolni. Mára a felnőttképzés fogalma kibővült, jelentősége megnőtt. Hangsúlyos területe lett a munkaerő-piaci képzések.

Törvényi szabályozását alapvetően a felnőttképzési törvény, a szakképzési törvény, a foglalkoztatási törvény tartalmazza.

Intézményünk nyitott a felnőttképzés iránt érdeklődők felé, az igények alapján különböző képzéseket valósítottunk meg az elmúlt években:

- **Irodai asszisztens** (OKJ 33 346 01 1000 0000) 2008 szeptemberétől 2009. júniusig (1230 óra képzési idő) **20 fő**. (Veszprém Megyei Munkaügyi Központ által támogatott és az OKTKER-NODUS Kiadó Kft. Veszprém megbízásából)
- **Társadalombiztosítási ügyintéző** (OKJ 54 343 05 0100 52 02) 2010. októbertől (180 óra képzési idő) a TÁMOP-1.1.2/07/01-2008-0001 keretében **20 fő** vett részt. (OKTKER-NODUS Kiadó KFT Veszprém megbízásából)
- **Csontozó munkás** (OKJ 31 541 01 0100 21 04), melyben a program célja a húsipari termékgyártó szakképesítés munkaterületéhez tartozó csontozó munkás munkakör betöltéséhez szükséges ismeretek elsajátítása. A Pápa és környéke, ezen belül a Pápai Hús 1913 Kft, valamint a környékbeli húszemek munkaerőgondjainak enyhítése, valamint a munkanélküliek számára munkához jutás feltételeinek javítása. A Fejér Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja által támogatott képzés a TÁMOP-1.1.2-11/1 keretében 2011. szeptemberétől (180 óra képzési idő – 2 hónap) valósult meg, majd 13 fő szerzett bizonyítványt.

- **Pénzügyi-számviteli ügyintéző** (OKJ 52 344 01 0000 00 00) képzés 240 tanóra. A képzést 2010. októberben 9 fő jelentkező, melyből 6 fő tett sikeres vizsgát. 2011. őszén induló képzést 15 fővel kezdtük el, amelyből 13 fő jutott el a vizsgáig, illetve 8 fő teljesítette az elvárt követelményt. Az idei tanévben is tervezzük a tanfolyam indítását, várhatóan októbertől kezdődően, kb. 12 fő részvételére számítunk. (a jelentkezéseket még folyamatosan fogadjuk) A tanfolyam sikeres elvégzése biztosítja a bemeneti feltételt a Mérlegképes könyvelő tanfolyamhoz.
- **Mérlegképes könyvelő** – vállalkozási szak (OKJ 54 344 02 0000 00 00), amely 2010. novembertől programakkreditációval rendelkezik, évről évre egyre magasabb hallgatói létszámmal tud indulni: 2008. szeptember 24 fő
2009. szeptember 10 fő
2010. szeptember 15 fő
2011. szeptember 29 fő
2012. szeptember kb. 23 fő az eddigi jelentkezők száma.

A képzés összesen 500 tanóra keretében történik (ez kb. 3 félév), hetente két alkalommal a délutáni órákban. A képzést intézményünk önállóan valósítja meg, míg a vizsgáztatás jogosultságához a Budapesti Gazdasági Főiskolával kötöttünk együttműködési megállapodást.

A mérlegképes könyvelők a számviteli szakma legmagasabb képzettségű rétegéhez tartoznak.

- **Aranykalászos gazda** - 240 óra, feltétel: 8 általános iskolai végzettség
2008. 22 fő
2009. 25 fő
2010. 13 fő
2011. 13 fő
2012. 16 fő vizsgázott le a tanfolyamokon
- **Méhész** - 300 óra, feltétel: 8 általános iskolai végzettség
2012. augusztusban indult első alkalommal.

Iskolánk 2008 óta folyamatosan bővítette felnőttképzési tevékenységét, és szerettünk volna megfelelni a sokféle minőségi és a működési elvárásnak e területen is. Ezért tartottuk fontosnak, hogy megszerezzük az **intézményi akkreditációt** (AL-2542), ami számos előnnyel jár, mind az iskola, mind a felnőttképzésben résztvevő hallgatók számára.

Intézményi akkreditációval 2011. szeptember elsejétől büszkélkedhet az oktatási intézményünk. Az intézményakkreditáció szigorú minőségi, működési feltételeket előíró eljárás. A külön jogszabályban meghatározott magasabb minőségi és működési szint biztosítja, hogy a képző intézmény az általa meghirdetett felnőttképzési tevékenységet az előírt követelményeknek megfelelően végzi.

6. Tanórán kívüli tevékenységek

Intézményünkben a közismereti és szakmai tárgyak oktatásán kívül nagy hangsúlyt fektetünk tanulóink művészeti nevelésére, az e területen kiemelkedők tehetségének ápolására. Ehhez elsősorban a különböző művészeti csoportokban végzett munka nyújt lehetőséget, de biztosítjuk szavalók, énekesek, táncosok, sportolók egyéni felkészítését is a különböző versenyekre és rendezvényekre.

Iskolánkban működő művészeti csoportok:

- Énekkar, melynek célja:
 - a tanulók zenei műveltségének elmélyítése, zenei ízlésének formálása,
 - iskolai rendezvények, ünnepélyek színvonalas, változatos megrendezése,
 - a közös éneklés élményének biztosítása.

Az énekkart elsősorban az ének-zene oktatásban részt vevő 9-10. évfolyam tanulóiból szervezzük, de az érdeklődő felsőbb évesekre is számítunk.

- Diákszínpad, melynek célja:
 - a tanulók irodalmi műveltségének elmélyítése, irodalmi ízlésének formálása,
 - az iskolai rendezvények, ünnepélyek színvonalas, élményszerű megrendezése,
 - a diákhumor igényes előadása,
 - városi szereplések vállalása,
 - közösségi élmények biztosítása,
 - az érzelmi nevelés erősítése,
 - a kommunikációs képességek fejlesztése

Énekarunk és diákszínjátsszói több alkalommal szerepeltek városi megemlékezéseken és kaptak meghívást cégek, intézmények saját ünnepségein való közreműködésre.

A 9-11. évfolyamos tanulóink számára szervezzük az ifjúsági hangverseny bérletet, amelynek keretében évente 3 hangversenyen veszünk részt.

Ösztönözzük diákjainkat, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt a JMSZK által szervezett ifjúsági színházbérletek előadásain. Ezen felül minden évben szervezünk látogatást budapesti vagy veszprémi színház előadásaira.

Az éves munkatervben minden osztály számár egy munkanapot biztosítunk tanulmányi kirándulásra, melynek célja a város, az ország történelmi, kulturális nevezetességeinek megismerése, valamint a szakmai órákon tanult elmélet gyakorlati kiegészítése üzemlátogatások keretében.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód kialakítására, melynek legfontosabb területe a sport. A tanítási órákon kívül sportkörökön van lehetőség igény szerint tömegsportra és a versenyszerű sportolásra is. Diákjaink részt vesznek a városi, megyei bajnokságokban, a diákolimpián. Támogatjuk az egyesületi keretekben versenyző tehetséges tanulóinkat.

Az idei tanévtől a 9. évfolyamon, majd felmenő rendszerben bevezettük a mindennapos testnevelést, melyből a törvényi előírásoknak megfelelően 3 órát délelőtt, órarendbe beépítve, 2 órát pedig délutáni sportkör keretében szervezünk meg. Az iskolaorvos véleménye alapján szervezzük a könnyített és gyógytestnevelési foglalkozásokat az érintett tanulóknak.

A diákönkormányzat közös szabályozás alapján, de lényegében külön, a saját hagyományai szerint működik a két intézményrészben. Minden évben megrendezésre kerülnek a következő programok: gólyatábor, szüreti nap, gólyabál, szecskaavató, tehetségkutató, diáknap. A DÖK számára évente legalább két alkalommal tart tájékoztatót az intézményvezető, és ezen kívül minden évben a diákszálláson van lehetőség a felmerülő problémák megbeszélésére. A DÖK a tanév végén jutalmazza az iskola közösségi életében aktívan közreműködő tanulókat. Pedagógus felügyeletével működik az iskolarádió, tagja vagyunk a DUE országos hálózatnak.

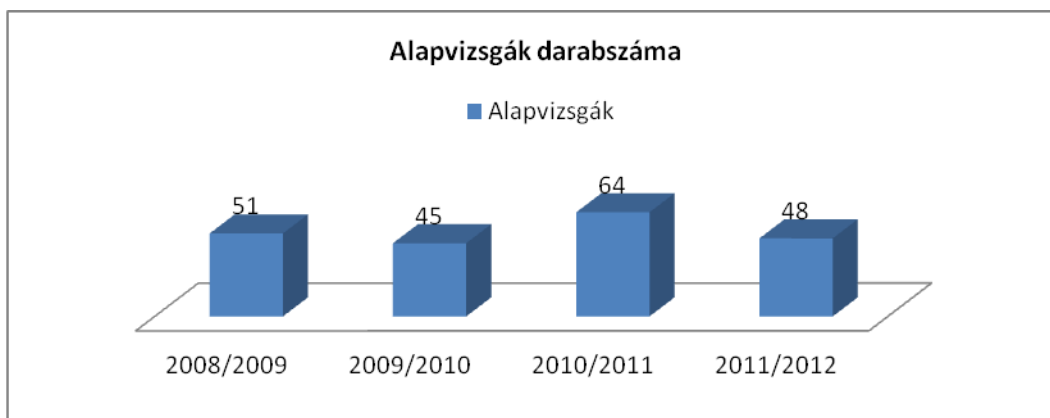
A környezettudatos nevelés és működés elismeréseként az iskola a 2011-ben elnyerte az **Ökoiskola** címet.

2011 márciusában adtuk be pályázatunkat az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kiírt Ökoiskola cím elnyerésére. A cím azon nevelési-oktatási intézmények elismerését szolgálja, melyek rendszerszerűen foglalkoznak a környezettudatossággal, a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósításával és a környezeti neveléssel. Remélem a többség már értesült róla, hogy pályázatunkat elfogadták, így 2014-ig PGSZKI viselheti az ÖKOISKOLA címet. Ez a cím elsősorban eddigi munkánk elismerése, de természetesen kötelez is a további hasonló, vagy még színvonalasabb munkára.

7. A 203 számú ECDL Vizsgaközpont működéséről a Pápai Gazdasági Szakképző Iskolában

Az ECDL (European Computer Driving Licence - Európai Számítógép-használói Jogosítvány, Európán kívül ICDL) az informatikai írástudás nemzetközileg egységes bizonyítványa. A program nemzetközi irányítását az ECDL Alapítvány végzi.

Az ECDL egységes nemzetközi szabályok alapján működő moduláris vizsgarendszer, amelynek bevezetésével, terjesztésével, minőségbiztosításával és teljes körű ellenőrzésével kapcsolatos valamennyi jog Magyarországon a Neumann János Számítógép-tudományi Társaságot (továbbiakban: NJSZT ECDL Iroda) illeti. A vizsgáztatás az NJSZT által akkreditált ECDL vizsgaközpontokban történik. A vizsgaközpontok akkreditációját az NJSZT által felkért



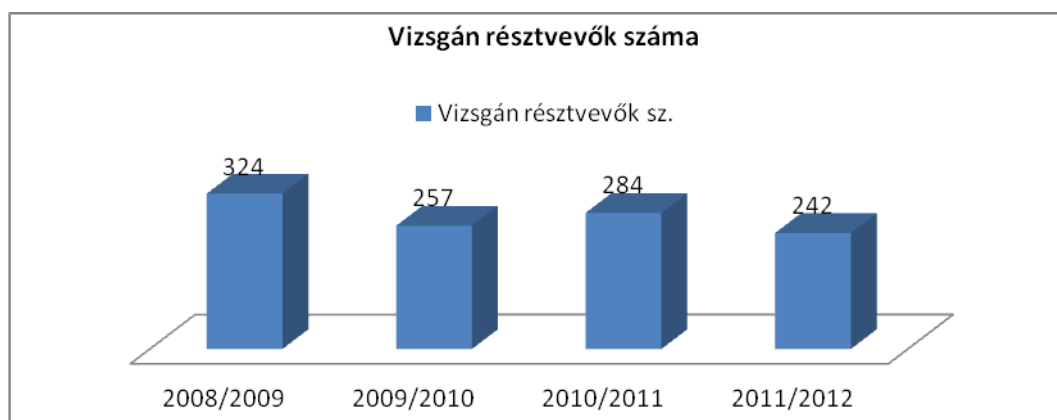
szakértőkből álló Minősítő Bizottság szakvéleménye alapján az Akkreditációs Bizottság végzi. Ezen akkreditációs Bizottság minden évben ellenőrző látogatást tesz a Vizsgaközpontban, ahol a nemzetközi minőségbiztosításban előírtakat ellenőrzi az elmúlt évre vonatkozólag. Minden évben eddig megszereztük a kiváló minősítést, amely szerint a vizsgáztatás központunkban mind tartalmilag, mind formailag nagyon jó.

Milyen előny származhat a Vizsgaközpont működéséből?

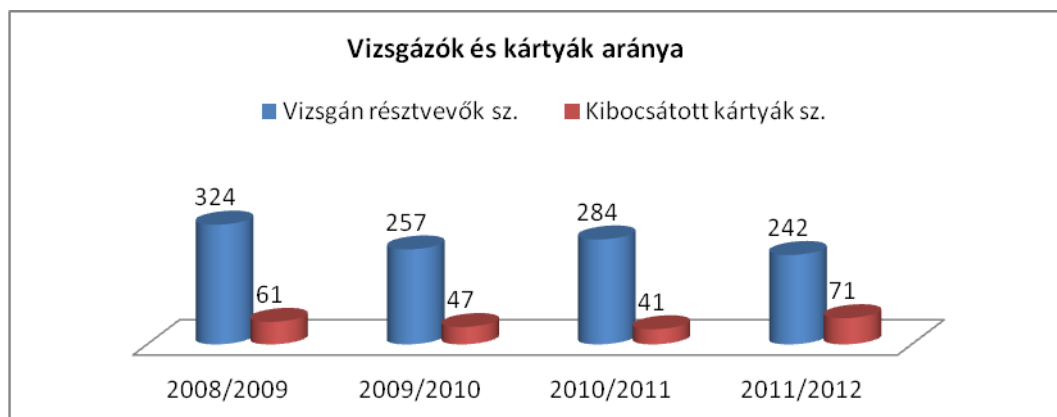
- Intézményünkben szem előtt tartjuk azt a nagyon fontos tény, hogy egyre több szakképesítő és felsőoktatási intézmény ismeri el az ECDL-t.
- Egyre több felsőoktatási intézmény számítja be a tantárgyi követelményekbe az ECDL-t, így a hallgatók teljes vagy részleges felmentést, jeles kollokviumi vagy zárthelyi jegyet kaphatnak ECDL-bizonyítványukért. Számunkra ez igen fontos hisz erre készítjük fel gyerekeinket.
- Akinek van ECDL vizsgája, szinte belépő a jó informatika érettségéhez.
- A középiskolai beiskolázásnál nagy előnyt jelenthet, hogy a diákok olyan intézményben tanulhatnak, ahol akkreditált Vizsgaközpont működik, hisz ezzel is az esélyeiket jelentősen megnöveljük.
- Pályakezdők és munkanélküliek számára, azon diákoknak, akik nem tudnak továbbtanulni:
- Az ECDL széles körű, megalapozott tudással felkészít a várható munkaerő-piaci kihívásokra.
- A megszerzett tudás készségszintű ismereteket jelent, tehát specializálható, azaz a leendő munkaadó bármilyen hardver-, ill. szoftver-környezetében könnyűszerrel alkalmazható
- Az információs társadalom elvárásai alapján munkaerő-piaci esélyeket terem.

A vizsgarendszerről annyit mindenképpen tudni kell, hogy a teljes bizonyítványért 7 sikeres modulvizsgát kell teljesíteni, a modulvizsgák tetszőleges sorrendben, de kizárólag előre meghirdetett időpontokban tehetők le. Ez a mi Vizsgaközpontunkban évekre visszatekintve kb 3-4 hetenként, csütörtök délutánonként zajlik. A város más középiskolájával is összehangolt munka alakult ki már 3. tanéve.

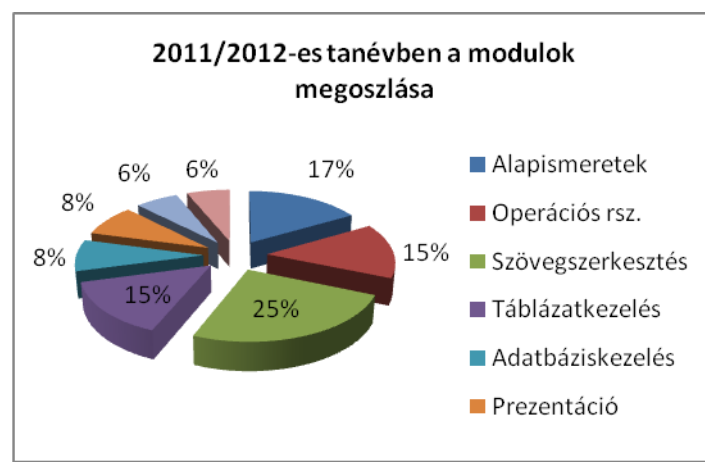
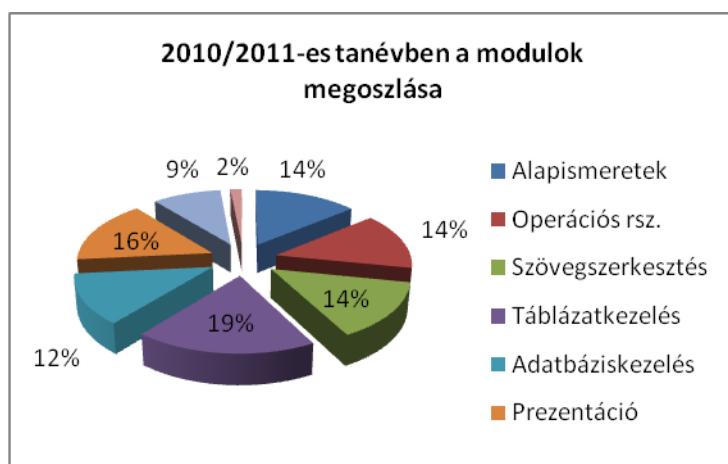
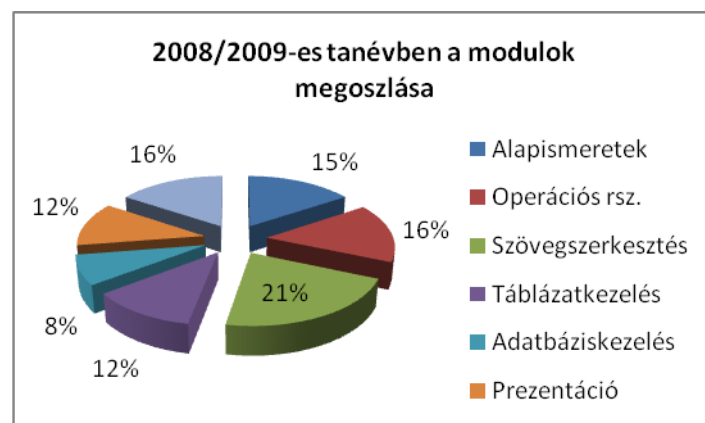
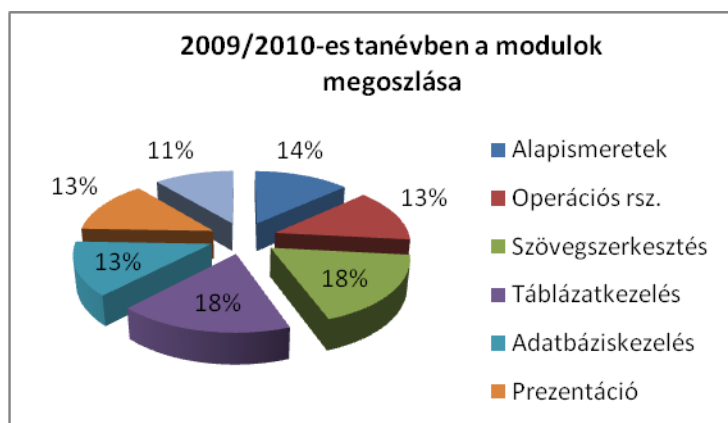
Néhány szemléletes adat a Vizsgaközpont működéséről a 2008/2009-es tanévtől kezdve:



A 2010/11-es tanévben némi emelkedést is láthatunk, sajnos a 2011/12-es tanévben mutatkozó csökkenés annak tudható be, hogy a vizsgáztatás egy sajnálatos baleset (a Vizsgaközpont vezetőjét érintő esemény) miatt április végével szünetelt. A statisztikai adatok is csak erre az időszakra, az előző évekhez képest mintegy 4 hónappal rövidebb időtartamra vonatkozik. A vizsgáztatás azonban ismét beindult.



Az egyes tanévekben közel azonos a modulvizsgák megoszlása is



A Vizsgaközpont teljes kapacitása azonban még nincs egészében kimerítve, közös erővel azon dolgozunk, hogy minél több diák és akár felnőtt is kihasználhassa ezt a nagyszerű lehetőséget, és mind többen és többen megszerezzék az egyetlen Európai Unió által támogatott, egységes európai számítógép-használói bizonyítványt, az ECDL bizonyítványt.

8. Országos versenyeredmények

Tanulóinkkal folyamatosan veszünk részt tanulmányi, szakmai, sport és kulturális versenyeken. A pedagógusok lelkes felkészítő munkájának és a diákok szorgalmának köszönhetően minden évben sok szép eredményt mondhatunk magunkénak:

2008/2009. tanév

Verseny	Tanuló	Osztály	Helyezés	Felkészítő tanár
Országos				
Theörök Aladár tanulói gépiróverseny – csapatverseny	Nyéki Ágnes Pataki Gyula Kiss Richárd	11. A 12. A 10. C	5. hely	Somogyi Katalin Tóth Judit Agócsné Varga Zsuzsanna
Theörök Aladár tanulói gépiróverseny	Nyéki Ágnes	11. A	2. hely	Agócsné Varga Zsuzsanna
OKTV matematika	Horváth Péter	12. A	3. hely	Karnerné Pethő Katalin
Gordiusz matematika verseny	Horváth Péter	12. A	5. hely	Karnerné Pethő Katalin
NSZFI – SZMM hatáskör: „Vállalkozás és Minőség” (Ifjú vállalkozók versenye)	Fodor Adrienn Lukács Borbély Gábor Venczel Anita	13. PV 13. PV 13. PV	5. hely	Laukó Zsuzsanna
34. Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Tanulmányi Verseny	Nagy Dávid	10. G	4. hely	Dr. Nagyné Szentmiklósi Éva

2009/2010. tanév

Verseny	Tanuló	Osztály	Helyezés	Felkészítő tanár(ok)
Országos				
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (külkereskedelmi üzletkötő)	Bertalan Krisztina	13. LK	1.	Koppány Jánosné Laukó Zsuzsanna Virág Jánosné Magasy Gyula Berta Ildikó Bódi Tünde
Szakma Kiváló Tanulója Verseny (húsipari termékgyártó)	Tompa Gábor	2/12 HT	1.	Bancsó Zoltán
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (pénzügyi-számviteli ügyintéző)	Knáver Anett	13. PV	2.	Koppány Jánosné Laukó Zsuzsanna Bálint Jenő
	3 fős csapat	13 PV	3.	Bálint Jenő Koppány Jánosné Laukó Zsuzsanna
Theöreök Aladár tanulói gépiró és szövegszerkesztő verseny (szövegszerkesztés)	Varga Eszter	11. A	3.	Tóth Judit Berta Ildikó
XVI. Országos József Attila Mese-, Vers- és Novella Pályázat	Szecsődi Gergő	11. A	Különdíj	Tóth Judit
Országos Triatlon Diákolimpia (V-VI. korcsoport)	Nigicser Ádám	11. C	3.	Konczné Recska Henriette Tóth Ferenc

Verseny	Tanuló	Osztály	Helyezés	Felkészítő tanár(ok)
Országos				
OSZTV (pénzügyi-számviteli ügyintéző)	Horváth Bettina	13. PÜ.	Vizsga-mentesség	Koppány Jánosné
				Bálint Jenő
Lótartó- és tenyésztő Szakma Kiváló Tanulója Országos Verseny	Gyarmathy Zsófia	12. L	Jeles minősítéssel felszabadult	Scheller György
OSZKTV országos döntő – számíttástechnika	Pápai Zoltán	10. M	2.	Gál Imre
OSZKTV országos döntő – matematika-fizika	Nagy Réka	10. M	3.	Bancsó Zoltánné
				Peka András
Keleti Károly országos közgazdaságtan verseny – Közgazdaságtan	Varga Patrik	12. B	2.	Tóthné Orosz Krisztina
	Valler Helga			
	Marton Daniella			
	Magasy Dóra	12. A	3.	Egyházi Andrea
	Varga Eszter			
	Imre Ildikó			
	Völfinger Barbara	11. A	4.	Tóthné Orosz Krisztina
	Sági Alexandra			
	Firtl Titanilla			
Keleti Károly országos közgazdaságtan verseny – Marketing	Bozzay Barbara	13. LK	1.	Magasy Gyula
	Bozzay Alexandra			
	Nagy Zsófia			
	Varga Anita	13. LK	3.	Magasy Gyula
	Pipók Vivien			
	Németh Ramóna			
Diákolimpia Nagypályás fiú labdarúgás országos elődöntő (V. korcs.)	PGSZKIK csapata		1.	Pődör Ákos Tóth Ferenc
Országos Elődöntő Kosárlabda Diákolimpia (VI.kcs)	PGSZKIK		3.	Konczné Recska Henriette, Tóth Ferenc
Országos Triatlon Diákolimpia (V-VI. kcs.)	Kertész Réka	9. D	1.	
	Nigicser Ádám	12. C	3.	
Országos Aquatlon Verseny – serdülő	Kertész Réka	9. D	1.	

Verseny	Tanuló	Osztály	Helyezés	Felkészítő tanár(ok)
Országos				
Országos Szakma Kiváló Tanulója Verseny (húsupari termékgyártó kategória)	Földes Ádám	12. HT	5.	Bancsó Zoltán Németh Lajos
Országos Szakma Kiváló Tanulója Verseny (lótartó és tenyésztő kategória)	Káli Zsuzsanna	12. L	2.	Scheller György Böhm Szabolcs
Országos Közismereti Verseny	Banai Alex	10. M	1.	Gál Imre
	Jákli Dominika	10. K	5.	Hári Jánosné
BGF által szervezett a "Siker kulcs" Országos Középiskolai Csapatverseny	PGSZKI csapata	13. D	2.	Egyházi Andrea
"Alkoss valamit hulladékból" pályázat	Bódai Klaudia Kovács Nikolett Erdész Levente	10. F 10. F 9. E	3.	Szalóky-Katóné László Mária
DIA-MOND Országos Csapatverseny	Boros Anikó Hodászi Patrícia Sági Károly	10. K 10. K 10. K	1.	Szalóky-Katóné László Mária
	Czigler Vivien Gáncs Hortenzia Zámbó Regina	10. G 10. G 10. G	5.	Szalóky-Katóné László Mária
Országos Duetlon Diákolimpia VI.kcs. B kat.	Kertész Réka	10. D	3.	Konczné Recska Henriette - Tóth Ferenc
Országos Football Diákolimpia - V. kcs.	PGSZKI		3.	Pödör Ákos
Országos Triatlon Diákolimpia	Kertész Réka	10. D	1.	Konczné Recska Henriette

Ebben az évben iskolánk csapata 3. alkalommal nyerte el a Gordiusz Matematika versenyen a közép-dunántúli régió legeredményesebb szakközépiskolája címet, így a vándorserleg véglegesen az iskoláé.

V. KOLLÉGIUMOK

Az összevonás előtt mindkét iskola külön kollégiummal rendelkezett, a közgázban csak lányok, a mezőben fiúk és lányok elhelyezésére volt lehetőség. 2010-től a mezős lányok is átköltöztek a Közgáz kollégiumába, majd 2011-től mindkét kollégium városi szerepet is kapott.

1. Leánykollégium:

- **Tárgyi felszereltség** kiváló, a lányok kulturált, szép környezetben lakhatnak. Függyönök, szőnyegek, a folyosókon virágok teszik otthonossá a kollégiumot. Pályázaton nyert pénzből modern gépekkel berendezett konyha került kialakításra. Szintén pályázati segítséggel vásároltunk számítógépeket, a kollégium területén is WIFI hálózat működik. Az elmúlt években került sor a zuhanyzók felújítására. Sportolási lehetőség az iskola tornatermében biztosított.

- **Személyi feltételek:** A kollégisták száma minden intézményben csökken, így az összevonásokkal tudtuk csak a 80%-os kihasználtságot elérni. Jelenleg a kollégium tanulói összetétele intézményi bontásban a következő:
 - Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium - 52 fő,
 - Acsády Ignác Szakképző Iskola – 9 fő,
 - Petőfi Sándor Gimnázium – 15 fő.

A kollégiumi életet a kollégium-vezető, 4 nevelőtanár és 2 pedagógiai felügyelő irányítja.

- A nevelési feladatok megvalósítása egyre nehezebb a sok változás, és az egyre több problémás család miatt. A szülői háttér érződik a lányokon, egyre több a komoly anyagi gonddal küszködő család, de a gyerekekkel való törődés is sok családból hiányzik, szinte örülnek, ha nincs otthon a gyerek.

2. Fiúkollégium

- **Tárgyi feltételek alakulása:** A TIOP pályázat keretében megvalósult a kollégium akadálymentesítése, két szoba és fürdő kialakítása a mozgáskorlátozottak számára. Elkészült a kollégiumi aula padozatának felújítása, valamint a nyílászárók cseréje. A Kolloka pályázaton nyert 23 db televízió, 5 db laptop, Wifi és kábeltelevíziós rendszer teszi még kényelmesebbé, otthonosabbá a kollégiumot a fiúk számára.
- **Személyi feltételek:** A kollégium 2011. szeptemberétől működik városi fiúkollégiumként, a jelenlegi létszám 73 fő, ez a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium, az Acsády Ignác Szakképző Iskola és a Petőfi Sándor Gimnázium tanulóiból áll össze. Jelenleg 1 fő kollégiumvezető, 3 fő nevelőtanár és 1 fő éjszakai felügyelő dolgozik a kollégiumban.
- **Szakmai munka:** A kollégium munkájára erőteljes hatással van, hogy a tanulók 3 (4) iskolából 35-40 osztályból állnak össze. Így a csoportmunka rendkívül nehéz, ennek ellenére zökkenőmentesen működik. A kollégiumban két kolléga csoportjában reggeli időszakban ébresztő után is folyik tanulás(45 perc szilencium) a harmadik kollégánál, aki az Acsádysokat felügyeli, csak délutáni időszakban van a korai iskolakezdés miatt. Délután 16 óráig ügyelet és sportfoglalkozások zajlanak. 16 órától valamennyi nevelőtanár jelen van és szilencium illetve sport és csoportfoglalkozások tartására kerül sor 21 óráig. Gyengébb tanulók számára pótszilencium és felzárkóztatás segíti a munkát, időnként a tanórai lecke kikérdezése. A csoportfoglalkozások az éves munkaterv szerint folynak. 21 órától tisztálkodás, szobaszemle, 21.30-22 óráig takarodó és villanyoltás.
- **Kulturális programok:**
Csak néhány hagyományos műsoros est fér bele az éves programba: Mikulás est, szecskaavató, farsangi bál, végzősök búcsúztatása. Rendszeresen részt veszünk a megyei és a város által meghirdetett kollégiumok közötti versenyeken (szavaló és sportverseny valamint ki mit tud vetélkedőkön).
- **Diákönkormányzat:**
A kollégiumi DÖK működik, feladata az éves programok összeállítása, a hetesi szolgálat vezénylése, és a fegyelmi problémák kezelése.

VI. ALAPÍTVÁNYOK

Mindkét iskola rendelkezett az összevonás előtt saját alapítvánnyal, melyek utána is önállóan, az addigi céloknak megfelelően működnek tovább. Mindegyik alapítvány elsődleges bevételi forrása a támogatók személyi jövedelemadójának 1%-a.

1. Ifjú Közgazdász alapítvány

Az Ifjú Közgazdász Alapítvány 1991-ben jött létre, az iskola régi diákjainak - Dr. Tömör Péternek, Móczár Istvánnak és Dr. Strén Ferencnek – a felhívására.

Az alapítók célja: a rászoruló tehetséges fiatal közgazdász jelöltek tanulásának segítése, az oktatási feltételek javítása, a diákköri tevékenység támogatása, valamint az idegen nyelvi képzés és nyelvvizsga megszerzésének elősegítése.

Ezen célok eléréséért az alapítvány feladatai:

- a kiemelkedő tanulmányi eredményt elért diákok jutalmazása,
- a szociálisan rászoruló jó tanulók támogatása,
- a tanulmányi kirándulások költségeihez való hozzájárulás
- az ECDL (Európai Számítógépkézelői Jogosítvány) vizsgadíjainak térítése,
- az államilag elismert résznyelvvizsgák díjainak térítése.

Az alapítvány a tehetséggondozást kiemelkedő feladatának tartja, ezért 2000-ban megalapította az „Év diákja”, 2001-ben az „Év felfedezettje” díjat.

2. Batthyány Lajos Ösztöndíj Alapítvány

Az alapítvány a rendszerváltás óta működik az iskolánkban, célja a jó tanuló de nehéz anyagi körülmények között élő tanulók jutalmazása.

- A díj egy tanévben két alkalommal, az október 6-i és a március 15-i ünnepélyen kerül kiosztásra. Az alkalmanként 80-100.000 Ft 15-20 tanuló között kerül szétosztásra.

3. Markó Alapítvány

2002-ben alapították Markó József tanár úr emlékére a fiai.

- Egy, általában végzős tanulót jutalmaz, aki jó tanulmányi eredménye mellett az iskolai közösségi munkájával és hagyományörző tevékenységével kiemelkedik társai közül.

4. Centenárium Alapítvány

1991 óta működik a mezőgazdasági, kereskedelmi és az élelmiszeripari szakképzés támogatására

- Igény szerint használjuk fel a tőkéjét eszközbeszerzésre, épület felújítására vagy valamilyen fejlesztésre.

5. Böröczky Géza díj

A díjat a névadó unokája, Dr. Szöllősy Szabolcs közgazdász alapította 2010. áprilisában. A Böröczky Géza-díjjal az alapító célja az, hogy méltó emléket állítson a díjnévadója, Böröczky Géza pápai vendéglős és üzleti vállalkozó jelentős szakmai életművének, Pápa város vendéglátása és fejlesztése érdekében kifejtett tevékenységének, és segítsen azt az utókor számára megőrizni.

A díjat a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola székhely és tagintézményének egy-egy tanulója nyerheti el, aki

- Kiváló előmenetelt ért el a közgazdasági, az ügyviteli, a vendéglátóipari vagy a kereskedelmi ismeretek elsajátításában
- Törekedett a magyar nemzeti hagyományok és magyarság-tudat elsajátítására és ápolására
- Szilárd jellemű és etikus viselkedésű volt.

A díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.

VII. Partnerkapcsolataink

Az intézmény azonosította érdekelt feleit (partnereit). A partnerekkel való kapcsolat szorossága alapján az intézmény különbséget tesz közvetlen és közvetett partnerek között.

Közvetlen partnerek

- A nevelési-oktatási folyamat elsődleges szereplői: a **tanulók**, a **pedagógusok** és a pedagógiai munkát segítő munkatársak.
- A tanulási-tanítási és nevelési folyamat közvetlen megrendelői, akik elvárásokat támasztanak és/vagy forrásokat biztosítanak az intézmény számára: a **szülők** és a **fenntartó**.
- Az intézmény számára meghatározó szerepet játszó egyéb közvetlen felhasználók a **gyakorlati oktatások helyszínei**.
- A tanuló életútjának, illetve tanulási útjának az előző és következő állomásai: az általános iskolák, továbbtanulás esetében a következő oktatási szint a **szakirányú felsőoktatás**; vagy munkába állás esetén a **munkaerő-piac**.

Közvetett partnerek

- Mindazon megrendelők, akik valamely szabályozó rendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg és/vagy közvetítenek az intézménynek: Emberi Erőforrás Minisztérium, Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szakképzési és Felnőttképzési Igazgatósága Azok a szervezetek és közösségek, amelyek elvárásokat fogalmaznak meg a nevelési-oktatási tevékenység folyamatával és/vagy eredményével szemben: Kereskedelmi és Iparkamara.

Kommunikáció a partnerekkel

1. Kapcsolattartás a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról a az intézmény vezetői, az osztályfőnökök és a szaktanárok, illetve a diákönkormányzatot segítő tanár tájékoztatják.

A tanulókkal való kapcsolattartás és kommunikáció területeit a középiskolába való bekerülésük után az osztályfőnöki órák, az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal és az iskolavezetés tagjaival igény szerint folytatott egyéni beszélgetések, a tanévnyitó, tanévzáró ünnepek informatív részei biztosítják.

2. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel való kapcsolattartás két legfontosabb fóruma a szülői értekezlet és a szaktanári fogadóóra. A szülői értekezletek időpontjait az *Éves munkatervben* rögzítjük. A szülők a meghívást, legkésőbb egy héttel korábban, gyermekük ellenőrzőjén keresztül kapják meg.

A szaktanári fogadóórák időpontjáról, szintén az ellenőrzőkönyvön keresztül küldünk meghívást.

A szaktanári fogadóóra, a tanulók egyes tantárgyakból kimutatott előmenetelének megbeszélésére szolgál.

Az osztályfőnök az *Ellenőrző könyv* útján értesíti a szülőt:

- a tanuló érdemjegyeiről;
- dicséretéről és elmarasztalásáról;
- a szülőértekezletek és fogadóórák időpontjáról.

3. Kapcsolattartás az egyéb partnerekkel

A **fenntartóval** az igazgató-helyettesek egyeztető tárgyalásokon keresztül tartják a kapcsolatot.

A **GAESZ** munkatársaival a költségvetési egyeztetés, illetve a költségvetési beszámolók egyeztetése történik. A kapcsolattartás felelőse a Gazdasági ügyintéző.

A **munkaerő-piac** igényeinek megismerésében fontos partnerünk a Veszprém Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ Pápai Kirendeltsége. A kapcsolattartás formája:

- Pályaválasztási tevékenység segítése;
- Munkaerőpiaci képzés, átképzés.

A kapcsolattartás felelőse a Gyakorlati oktatás-vezető.

4. Az intézmény fontosabb partnerei a munkaerő-piaci szereplők között:

- Vendéglátóipari vállalkozások;
- Kereskedelmi vállalkozások;
- Idegenforgalmi vállalkozások.

A kapcsolattartás formája:

- tanulófelelősi értekezlet;
- összefüggő szakmai gyakorlat szervezése;
- dolgozók továbbképzése, átképzése;
- kölcsönös részvétel egymás szakmai rendezvényein.

A kapcsolattartás felelőse a Gyakorlati oktatás-vezető.

5. A Kereskedelmi és Iparkamara ellenőrzi a gyakorlati munkahelyek minőségét és ellátja a szakmai vizsgák szakmai felügyeletét.

A kapcsolattartás formája:

- beszámoló a vizsgákról;
- tájékoztató az összefüggő gyakorlatok helyszíneiről;

A kapcsolattartás felelőse: Gyakorlati oktatás-vezető.

6. A Felsőoktatás területén az intézmény fontos partnerei azok a felsőoktatási intézmények, ahol tanulóink nagy számban folytatják tanulmányaikat.

A Kapcsolattartás formája:

- Közös képzési programok;
- Pályaválasztási tájékoztató.

A kapcsolattartás felelőse: Gyakorlati oktatás-vezető.

A legközvetlenebb partnereink körében (tanulók, szülők, pedagógusok, gyakorlati képzést biztosítók) az évi legalább egy felmérést végzünk a partneri kapcsolattartást érintő kérdésekben.

A kapcsolattartás felelőse az igazgató-helyettes, aki a vizsgálati eredmények alapján határozatot hoz a szükséges helyesbítő tevékenységekről (PDCA-elv).

VIII. Minősbiztosítás

A Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium minőséghajóirányított iskola. A 2008. évi összehajónás előtt mindkét intézmény önálló minősbiztosítási rendszerrel rendelkezett, a Comenius 1. modell szerint alakította ki és működtette minősbiztosítási rendszerét.

A 2008. évi iskola-összehajónás után a minősbiztosítás a jogutód intézmény Intézményi Minőshajóirányítási Programja (IMIP) alapjain szervezte meg működését tagintézményenként 5-5 fővel.

A Pápai Szakképzés Szervezési Társulás tagjaként, a társulás sikeres „A pápai TISZK szakmai fejlesztése” elnevezésű TÁMOP-projektjének köszönhetően az intézmény minősbiztosítási rendszerét jelenleg az ISO 9001 szabvány szerint alakítja át.

Az intézmény tagja a Veszprém Megyei Minőség Klubnak, a Szövetség a Kiválóságért Közhasznú egyesületnek és az ISO Forumnak is.

A Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium egyúttal szerepet kíván vállalni a minőshajótudatos gondolkodás, a Kiválóság Kultúra terjesztésében, valamint a közoktatási intézmények sikeres benchmarking tevékenységének megvalósításában.

Oktató-nevelő munkánkkal és az intézményi működésünkkel kapcsolatos minőshajó céljainkat az Intézményi Minőshajóirányítási Programban (továbbiakban IMIP) rögzítettünk.

Az intézmény által megfogalmazott minőshajó célok eléréséért elsősorban az iskola vezetője felelős.

A vezetőnek a közös sikerek érdekében alkalmaznia kell a modern vezetési módszereket: figyelmesen kell hallgatnia mások véleményére, lehetőséget kell adni a kritikára és önálló döntéshozatalra, nyitott gondolkodásának kell lennie.

A minőshajófejlesztési rendszerek, így az *iskolai minőshajófejlesztési rendszer kidolgozásának és működtetésének első számú felelősei a minőshajó vezetői*. Elengedhetetlen a vezetői elhatározás, elkötelezettség.

Az oktatási-nevelési feladatok magas szintű megvalósítása és a minőshajótudatos gondolkodás alapján az intézmény közgazdasági szakközépiskolája (a volt Jócai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium)

- 2006. évben elnyerte a Veszprém Megyei Minőség Díjat,
- 2007-ben a Közép-dunántúli Regionális Minőség Díjat,
- 2008-ban a Közoktatás Minőségéért Díj Elismerő Oklevelét,
- 2009-ben a IIASA SHIBA Díj Elismerő Oklevelét,
- 2011-ben az európai szintű Elkötelezettség a Kiválóságért (Committed to Excellence – C2E) minőshajóügyi elismerést.

A C2 E- díj az első lépés az európai szintű kiválóság felé, amelyben három területet céloztunk meg pályázatunkban fejlesztési tevékenységként: a folyamatszabályozást, a belső vertikális és horizontális kommunikáció fejlesztését és a munkatársak szélesebb körű bevonását az intézményi folyamatokba. Elsősorban marketing szempontból jelentős ez az elismerés, de fontos abból a szempontból is, hogy a munkatársakat elkötelezettebbé tettük a projektbe való bevonásukkal. Emellett kialakítottunk egy stratégiai szemléletet az intézményben, és kollégáinknak bemutattuk, hogy a minőshajóirányítás a hatékonyság és a legmagasabb szintű kiválóság felé igyekszik vinni az intézményt.

A minőshajóirányítási csoport jelenleg az ISO 9001 rendszer bevezetését, auditálását tervezi. Ennek előkészítését már meg is kezdték, a minőshajóirányítási kézikönyvet elkészítették és most folyik a bizonylati album összeállítása.

IX. A Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium marketing tevékenysége

- A marketing tevékenység alapjai, szempontjai

- az iskolát népszerűsítő kiadványok folyamatos (tanévenkénti) aktualizálása
- az iskola szakképzési szemléletének megőrzése és folyamatos terjesztése
- a helyi média nyújtotta lehetőségek kihasználása
- a közvetlen és közvetett partnerekkel történő folyamatos kapcsolattartás
- részvétel szakmai rendezvényeken, versenyeken – esetlegesen szervezés
- rendszeres marketing tevékenység az alapfokú oktatási intézményekben

- Az intézmény marketing tevékenységében a következő eszközöket használja fel:

- Városi média:
 - TV (Pápa Tv-ben az aktuális hírekről folyamatos tájékoztatás, interjúk)
 - Rádió (jelenleg ilyen lehetőség nincs!)
- Városi, megyei írott sajtó
 - Pápa és Vidéke
 - Napló (Veszprémi 7 Nap)
 - Szuperinfó hirdetési újság
 - Infó Oké hirdetési újság
 - Ingyenes hirdetési újságok
- Megyei kiadványok
 - Hogyan tovább? (Oktatáskutató és -fejlesztő Intézet)
 - Iskola után, iskola előtt (KÖRPI)
 - KARRIER (Karrier Továbbképző Bt.)
- Országos kiadványok
 - Országos Pályaválasztási Útmutató
- Internet
 - Honlap (www.papaiszakkepzo.hu)
 - Internetes hirdetések (www.papa-ma.hu; www.infopapa.hu; www.ujszaknevsor.hu; www.sulioldal.hu;))
 - Közösségi portálokon történő iskolai csoport, oldal létrehozása, működtetése. (www.facebook.com; www.iwiw.hu)
- Iskolai rendezvények (tanévnyitó, tanévzáró ünnepély; szalagavató; ballagás; szülők-nevelők bál; kulturális bemutató)
- Pályaválasztási rendezvények október, november, december, január hónapban
- Nyílt nap október és november hónapban
- Részvétel az általános iskolák pályaválasztási szülői értekezletein
- Szakmai rendezvények (szakmai nap, városi, regionális tanulmányi és szakmai versenyek)
- Minőségirányítási tevékenység
 - Elégedettségmérés szakképzési partnerekkel
 - Elégedettségmérés általános iskolákkal
 - Elégedettségmérés a fenntartóval
- Személyes kapcsolattartás szakképzési partnerekkel (Üzemlátogatások, szakmai gyakorlatok ellenőrzése során)

X. Pályázatok

A Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium az elmúlt 4 évben több pályázaton is sikeresen vett részt. Az iskola egyik törekvései közé tartozik, hogy minél több fiatal számára biztosítsa a külföldi szakmai gyakorlat lehetőségét. Ennek megvalósításához a Tempus Közalapítványhoz beadott Leonardo projektek adnak pénzügyi segítséget. Így az elmúlt években évente egyre több diák tud szakmai gyakorlaton Németországban, Höxterben részt venni. A másik Leonardo projekt a franciaországi Eurotour, melynek keretében vendéglátós diákok tudnak egy teljes tanévet Franciaországban tölteni, ahol szakmai tapasztalatot szerezhetnek.

A német Munkaügyi Központ segítségével néhány vendéglátós diák minden nyáron Németországban töltheti szakmai gyakorlatát.

1. Leonardo projektek

A Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium székhelyintézménye (volt Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium) által 2005-ben a Berufskolleg des Kreises Höxter für Wirtschaft und Verwaltung intézményével aláírt partnerségi szerződés alapján az alábbi közös projekteket valósítottuk meg:

<u>Leonardo projekt</u>	<u>Höxter</u>	<u>Németország</u>
2007.	5 hét szakmai gyakorlat	15 tanuló, 2 + 2 tanár
2008.	5 hét szakmai gyakorlat	15 tanuló, 2 + 2 tanár
2009.	4 hét szakmai gyakorlat	15 tanuló, 2 + 2 tanár
2011.	4 hét szakmai gyakorlat	16 tanuló, 2 + 2 tanár

Leonardo 2012 – 2013.

A 2012-ben elnyert pályázatot 2013 nyarán fogjuk megvalósítani 16 tanuló részvételével.

Leonardo Mobilitás „Eurotour”

2009	4 fő
2010	3 fő
2011 (pályázat nélkül)	3 fő
2012	2 fő

Az elmúlt 4 évben 12 fő utazhatott ki Franciaországba, hogy vendéglátói (pincér vagy szakács) gyakorlaton vegyen részt egy éven keresztül. Jelenleg 7 diákunk döntött úgy, hogy Franciaországban marad és folytatja tanulmányait a Bar le Duc-i CFA Louis Prioux Szakképző Iskolában, 1 volt tanulónk pedig állás ajánlatot kapott a volt gyakorlati helyén, így ő is kint él.

2. Comenius projekt

2008. és 2010. között valósítottuk meg a CEECONOMY (Central European Economy) című projektünket, amely során osztrák, szlovák, cseh, lengyel és román oktatási intézményekkel együtt közgazdasági, történelmi, földrajzi, marketing és kulturális témákat dolgoztunk fel.

Comenius CEECONOMY projekt

2009	Pulawy, Lengyelország	1 hét, 4 tanuló 2 tanár
2009	Martin, Szlovákia	1 hét, 4 tanuló 2 tanár
2009	Linz, Ausztria	1 hét, 5 tanuló 2 tanár
2009	Tábor, Csehország	1 hét, 7 tanuló 2 tanár
2010	Arad, Románia	1 hét, 4 tanuló 4 tanár

A kiutazó tanulókon és tanárokon kívül a projekttalálkozó előkészítésében, a kutatómunkában és a prezentációk elkészítésében közvetetten több mint 50 tanuló vett részt, ill. az angol szakos tanárokon kívül más érintett szaktanárok is dolgoztak.

Kapcsolódó események

2010. október	19 tanuló látogatása Pápára a csehországi partneriskolánkból (Tábor)
2010. október	Comenius eTwinning konferencia, Prága 1 tanár

A Comenius tanártovábbképzés program a Tempus Közalapítvány keretében Molnár András az alábbi továbbképzéseken vett részt:

2002. International School of English, Cork, Írország	50 óra
2010. University of Edinburgh, Skócia	50 óra

3. ACES projekt

ACES - Academy of Central European Schools - Közép-európai Iskolai Akadémia Az ACES iskolai hálózatot 2006-ban hozta létre az ERSTE Alapítvány. A szlovák VČELÍ DOM nonprofit egyesülettel együttműködésben az osztrák Interkulturelles Zentrum koordinálja a kezdeményezést. Célja a közép- és dél-kelet-európai tanárok és diákok összekapcsolása, illetve ezen keresztül az országhatárok ledöntése. A kezdeményezést az összes résztvevő ország oktatásügyi minisztériuma támogatja.

A korábbi sikeres Comenius együttműködés után az ausztriai Linz és a csehországi Tábor partnerintézményeivel dolgoztunk.

ACES rendezvények, projekttalálkozók

2011. szeptember	Szarajevó, Bosznia	1 hét, 1 tanuló 1 tanár
2011. október	Tábor, Csehország	5 nap, 7 tanuló 2 tanár
2011. november	Pápa	1 tanár + 3 tanuló Linzből 1 tanár+ 11 tanuló Táborból
2012. január	Linz, Ausztria	4 tanuló 2 tanár
2012. március	Szenc, Szlovákia	1 tanuló, 1 tanár
2012. szeptember	Lasko, Szlovénia	1 tanuló 1 tanár

A kiutazó tanulókon kívül a projekttalálkozók előkészítésében, a kutatómunkában és a prezentációk elkészítésében minden angol szakos tanár és közvetetten több mint 60 tanuló vett részt.

Az elmúlt évek sikereihez még hozzátartozik a Fáy András Alapítvány pályázat is, melyben a Tagintézmény könyvtára bővült kötelező irodalmi művekkel.

A Kölcsey Ferenc Alapítvány segítségével pedig a szilágysomlyói partneriskola magyar nyelvű könyveit tudtuk gyarapítani.

A Budapest Bank Alapítványának pályázata révén a közgazdasági szakon tanító kollégák könyvigényeit tudtuk kielégíteni.

Folyamatosan adjuk be pályázatainkat a Wekerle Sándor Alapkezelőhöz, melyben az Útravaló-MACIKA program segítségével a rászoruló diákjainkat tudjuk ösztöndíjban részesíteni.

A Megyei Önkormányzat által kiírt ifjúsági pályázatokon is sikeresen részt vettünk, melyekből egészségnevelő programokat és a diáknapot tudtunk egy csekély összeggel támogatni.

XI. Tangazdaság

A tangazdaság területe 167,6618 ha, amely szántó és erőterületet foglal magában. A szántóterület a mezőgazdasági szakmai képzésben, az erdőterület az erdészképzésben kap szerepet. A tangazdaság által használt terület kiegészült a bérelt és használt területekkel.

A tangazdaságban fejőstehen állománnyal van, amelynek számát az elmúlt években a tej alacsony felvásárlási ára miatt csökkentettünk. Tangazdaságunk a 2011-es évben a Holstein-Fríz Tenyésztők Egyesülete által szervezett országos tejtermelési versenyben 3. lett. Erről 2012. április 18-án oklevelet vehettünk át, amely szerint iskolánké - Magyarország harmadik legértékesebb tenyészete – 9664 kg-os laktációs termeléssel.

A tejhasznosítású szarvasmarhák bemutatása mellett fontosnak tartottuk a húshasznosítású fajták megismertetését is, ezért 2011-es évben a mellett vásároltunk 2 darab magyar szürkemarhát és 3 darab aberdeen angust.

A tangazdasághoz kapcsolódóan működtetünk tanistállót a Pápai Lovas Klub lovasiskolájában, ahol a lótarló és tenyésztő szakképesítést tanuló diákjaink végzik gyakorlatukat.

A gazdasági állatok számának alakulása:

		2008	2009	2010	2011	2012
Szarvasmarha	Fejős	55	48	39	18	20
	Húshasznosítású	0	0	0	5	5
Ló		2	4	4	4	5

A mezőgazdasági szakmacsoportos szakközépiskolai és szakiskolai tanulóink a tangazdaságban vesznek részt gyakorlaton.

	2008	2009	2010	2011	2012
Szakközépiskola (fő)	64	55	72	86	99
Szakiskola (fő)	0	51	61	65	58

Karnerné Pethő Katalin sk.
igazgatóhelyettes