

Beszámoló
a Tarczy Lajos Általános Iskola
tevékenységéről

Készítette:
Venczel Csaba sk.
intézményvezető

Pápa, 2011. május 17.

Tartalomjegyzék

Bevezető	1
Iskolahasználók	2
Igények.....	2
A működést meghatározó jogszabályok, engedélyek, határozatok.....	2
Személyi feltételek.....	3
Közalkalmazotti közösség.....	3
Tanfolyamok, továbbképzések.....	4
Tárgyi feltételek	5
Oktató-nevelő munka	7
A tanulói közösség.....	7
Tantárgyi struktúra.....	8
Tanórán kívüli tevékenységek.....	11
Tehetséggondozás, fejlesztés-felzárkóztatás.....	12
A sajátos nevelési igényű, tanulók fejlesztése, felzárkóztatása.....	13
Ifjúságvédelmi tevékenység	13
Tanulmányi eredmények	15
Továbbtanulási mutatók.....	17
Versenyeredmények.....	17
Tanulmányi versenyek	17
Sportversenyek.....	20
Összegzés.....	22

Bevezető

A Tarczy Lajos Általános Iskola Pápa Város Képviselőtestületének 2003. február 20-i határozata alapján 2003.július 1-jétől működik a Belvárosi Általános Iskola jogutódaként a Belvárosi Általános Iskola és a Nagy László Általános Iskola összevonásának következtében.

Mindkét volt iskola történelme, hagyományai arra köteleznek, hogy nevelő-oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely, a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk két feladatellátási hellyel rendelkezik. Székhelye: Jókai u. 18.sz. („A” épület), telephelye: a Jókai u 37. sz alatti „B” épület.

Az iskola fenntartója, Pápa Város Önkormányzata által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó valamint a város területéről az iskolánkban folyó angol-magyar két tanítási nyelvű illetve emelt szintű angol – német, valamint informatika képzésben részt venni kívánó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. Ennek megvalósítása érdekében intézményünkben 8 évfolyamos általános iskola működik.

Az iskola jogelődjében, a Belvárosi Általános Iskolában több évtizedes hagyománya van az idegennyelv-tanulásnak. Ezért döntött az intézmény fenntartója arról, hogy az igények alapján a 2008/2009-es tanévtől angol – magyar két tanítási nyelvű oktatást szervez.

A 2008/2009-es tanévtől az igények alapján fenntartói engedéllyel indítottuk a magyar – angol két tanítási nyelvű osztályainkat. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveit a 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet és a Pápa Város Önkormányzata, mint fenntartó részére 2008. augusztus 29-én kelt, 22961-2/2008. számú OKM Közoktatási Szakállamtitkári határozat, továbbá a 2009. május 13-ai egyeztető megbeszéléshez kapcsolódó, a Tarczy Lajos Általános Iskolában tanulói jogviszonnyal rendelkező, a Nehéz Légiszállító Ezred külföldi állampolgárságú tisztségviselőivel egy háztartásban élő gyermekek eltérő módon történő oktatását a 2009/2010-es tanévtől engedélyező 12026-3/2009. számú és az azt módosító 12026-5/2009. számú OKM Közoktatási Szakállamtitkári határozat, figyelembevételével rögzítettük.

A magyar – angol két tanítási nyelvű oktatást az iskola Jókai u 37. sz alatti telephelyén szerveztük meg.

A 2008/2009-es tanévtől kimenő rendszerben az angol és német nyelvet emelt szinten tanulhatják továbbra is azok a tanulók, kiknek szülei ezt választották. A 2008/2009-es tanévtől ilyen emelt szintű idegen nyelvi 1. osztály már nem indul. /Helyébe az angol – magyar két tanítási nyelvű tagozat lép./

A volt Nagy László Általános Iskolában az informatika emelt óraszámú oktatásának már több éves tapasztalata volt. Ezt folytatjuk a Tarczy Lajos Általános Iskolában, a normál tanterv szerinti osztályok között csoportbontásban, felmenő rendszerben valamennyi évfolyamon heti 2 órában. Az emelt óraszámú informatika csoportba való kerülés első osztályban jelentkezés alapján történik.

Iskolahasználók

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulókon segíteni, felzárkóztatásukat biztosítani. Mindezzel párhuzamosan kiemelt fontosságú feladatunk a tehetséges, jó képességű gyermekekkel való foglalkozás, a versenyeztetés.

Kiemelt szerepet szánunk a szülőkkel való kapcsolattartásnak, hisz a tanuló, szülő, pedagógus együttesének egyet kell akarnia ahhoz, hogy a nevelő-oktató munka eredményes legyen.

Az iskola minden pedagógusának arra kell törekednie, hogy a szülőkkel való személyes kapcsolat során a kölcsönös bizalom és egymás tiszteletben tartása legyen a fő szempont.

Igények

Az iskola felé az elvárások mind a társadalom, mind a helyi önkormányzat részéről egyre nagyobbak, sokrétűbbek. **Igényként merült fel, hogy korszerű és hatékony nevelési-oktatói eljárások, módszerek alkalmazásával:**

- piacképes, használható tudást közvetítsünk,
- kommunikatív nyelvtudást biztosítsunk,
- egyénre szabott képesség és kompetenciafejlesztést végezzünk,
- a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan fejlesszük,
- a településen állomásozó külföldi katonák és civil alkalmazottak gyermekei számára megfelelő képzést biztosítsunk.

Ezen elvárások és az iskola meglévő, működő hagyományai, a helyi igényekhez, a fenntartó feladat ellátási kötelezettségéhez és a közoktatás jogszabályi környezetéhez igazodva, az elmúlt esztendőben több ízben módosítottuk iskolánk alapidokumentumait.

A működést meghatározó jogszabályok, engedélyek, határozatok

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról

11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről

26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról

15/2009. (IV. 2.) OKM rendelet a pedagógiai szakszolgálatok és a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása igénylésének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének rendjéről *(IV. Támogatás nem magyar állampolgár tanköteles tanulók oktatásához)*

22961-2/2008 sz. OKM határozata

12026-3/2009. sz. OKM szakállamtitkári határozat a 2009/2010-es tanévtől Magyarországra érkező, a Nehéz Légiszállító Ezred tisztségviselőinek gyermekeinek oktatására vonatkozó eltérő szabályok engedélyezéséről

Pápa Város Önkormányzatának 13/2008.(II.28.) sz. határozata

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

Személyi feltételek

Közalkalmazotti közösség

Intézményünknek jelenleg 83 alkalmazottja van. Ebből részmunkaidős foglalkoztatott 5 fő, prémiumévek keretében foglalkoztatott 1 fő, nyugdíjba vonulása révén felmentési idejét tölti, de még nem mentesült a munkavégzés alól 2 fő, gyesen van 1 fő.

Pedagógusok száma: 73 fő, ebből főállású alkalmazott 69 fő (ebből 1 fő GYES-en 1 fő prémiumévek programban),

részmunkaidős 4 fő (kirendelés keretében az Erkel Ferenc ÉZÁI és EPSZ-ból 2 fő (összesen heti 5,5 órában), a Petőfi Sándor Gimnáziumból 1 fő (heti 6 órában) , és megbízási szerződéssel 1 fő szurdo-pedagógus heti 4 órában)

4 főállású és 1 részmunkaidős angol nyelvi lektort alkalmazunk.

A pedagógiai munkát segítők száma: 1 ifjúságvédelmi felelős, 1 pedagógus-asszisztens 1 fő iskola-pszichológus (heti 6 órában az Erkel Ferenc ÉZÁI és EPSZ-ból)

A technikai személyzet tagjai: 1 rendszergazda, 1 fő hivatalsegéd, 3 karbantartó (ebből 1 fő nyugdíjazása előtt mentesítve a munkavégzés alól)

Rehabilitációs számításánál figyelembe vehető, csökkentett munkaképességű alkalmazottak száma 2 fő.

Az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás keretében, tekintettel arra, hogy a képzésben résztvevő tanulók több nemzetből érkeznek, különböző szintű angol nyelvismerettel rendelkeznek, öt angol anyanyelvű tanárt foglalkoztat intézményünk. Ők a „Central European Teaching Program” (CETP) szervezet magyarországi képviselőjének közvetítésével kerültek intézményünkhöz. Valamennyien szakképzett pedagógusok. Feladatuk továbbá - szülői igény esetén - a felső tagozatos matematika, fizika, kémia, természetismeret, biológia, kémia tárgyak angol nyelvű oktatása, melyet a magyar gyermekeknek tartott órákkal párhuzamosan, csoportbontásban szervezünk meg. Ennek valamennyi feltételét intézményünk biztosítja.

A svéd, norvég és holland fél kérésére – az Oktatási és Kulturális Minisztérium jóváhagyásával – lehetőséget kell biztosítanunk anyanyelvük nyelvtana és felső tagozaton a matematika, fizika és kémia tantárgyak anyanyelvi oktatására is.

Bér- és szállásköltségeit a delegáló három nemzet fedezi. Ők a 2009. május 13-i kötött megállapodás és a 12026-3/2009. OKM szakállamtitkári határozat értelmében az iskolával jogviszonyban állva végezhetik tevékenységüket. Jelenleg 2 holland, 2 norvég és 2 svéd kolléga foglalkozik az országukból érkezett tanulókkal.

Az elmúlt esztendőben a feladatellátást érintő változásokat (egyfelől a normáltantervű osztályok számának csökkenését, és ezzel egy időben a két tanítási nyelvű osztályok indítását) sikerült a személyi állományon belüli átképzéssel (tanfolyam, új szakképesítés megszerzésének támogatása), nyugdíjazással illetve az igényekhez igazodó új állhelyek létesítésével megoldani. Amennyiben a beiskolázási mutatókat sikerül a jelenlegi szinten tartani (három első osztály indításával) a foglalkoztatás továbbra is biztosított. Ellenkező esetben, a közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégák álláshelyének be nem töltésével, kirendelés lehetőségének számbavételével ill. átmeneti részmunkaidős foglalkoztatással célszerű kompenzálni a csökkenő feladatellátás miatt esetlegesen felszabaduló munkaerő-kapacitást.

Az iskolavezetés 4 főből áll: igazgató, két tannyelvi tagozatvezető és két helyettes.

Az iskola vezetőségi tanácsának tagjai: az iskolavezetésen kívül a munkaközösség vezetők, a közalkalmazotti tanács tagjai, a reprezentatív szakszervezet vezetősége, a diákönkormányzat vezetése, a minőségirányítási csoport vezetője)

A vezetőségi tanács heti rendszerességgel ülésezik a tanév elején kijelölt állandó időpontban.

Az ülés nyilvános és arra meghívást kapott a külföldi tanárokat képviselő pedagógus, és a szabadidő-szervező is.

Az intézményben 9 munkaközösség működik (normál tanterv szerinti alsós, két tannyelvi osztályok alsós munkaközössége, felső tagozatos osztályfőnökök munkaközössége, idegen nyelvi, informatika, reál (matematika – fizika - kémia), humán (magyar – történelem – ének - rajz, és modul tárgyakat tanítók), természettudományi (földrajz-biológia, természetismeret), és testnevelés munkaközösség .

Az iskola takarítását évenként lefolytatott közbeszerzési eljárást követően egy évre szóló megbízási szerződés keretében külső takarító szolgáltató vállalkozás végzi.

Az iskola épületének felügyeletét, portaszolgálatát a 2008/2009. tanévtől, tekintettel a külföldi katonák családtagjainak biztonságának szavatolására, a SAC nemzetek védelmi és a nemzetbiztonsági szervek kérésére a nemzetbiztonsági követelménynek eleget tevő őrző-védő szolgálat látja el. Mivel a vállalási összeg nem érte el a közbeszerzési értékhatárt, ezért többes árajánlatkérést követően történt a szolgáltató cég kiválasztása.

Tanfolyamok, továbbképzések

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka alapja a szakmai és személyi feltételek megléte. Ezek biztosítottak. Ahhoz, hogy hosszú távon is megvalósulhasson a program, az alábbiak szükségesek:

- folyamatos önképzés,
- továbbképző intézetek programjaiba bekapcsolódás,
- kiegészítő diplomák megszerzése.

A két tannyelvi program 2008-as bevezetés felülírta a 2007-ben elfogadott intézményi továbbképzési programot. Előtérbe kerültek az angol nyelvi ismeretek bővítését célzó nyelvtanfolyamok, illetve angol nyelv oktatására jogosító szakképesítések megszerzése, a multikulturális oktatást támogató tanfolyamok elvégzése. Ezzel párhuzamosan a kollégák kompetencia alapú oktatást támogató módszertani továbbképzésen is részt vettek.

Az elvégzett tanfolyamok az következők:

1.Felkészítés a multikulturális, a kompetencia alapú és a nem szakrendszerű oktatásra

Kivitelező: Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézet

Projektvezető: Dr. Zsolnai Józsefné Dr. Mátyási Mária

Tanfolyam időkerete: 120 óra, Résztvevők száma: 21 fő

2. Szakmai - módszertani továbbképzés

Kivitelező: NYME - Apáczai Kar Idegen Nyelvi, Irodalmi és Kommunikációs Tanszék

Helyszín: Győr, Apáczai Kar, Projektvezető: Szilágyi Magdolna mb. tanszékvezető

Tanfolyam időkerete: 32 óra, Résztvevők száma: 9 fő

3. Tantárgyak idegen nyelvű oktatásának pedagógiai alapjai

Kivitelező: Kétnyelvű Iskoláért Egyesület, Projektvezető: Dr. Kovács Judit

Tanfolyam időkerete: 30 óra, Résztvevők száma: 10 fő

4. Angol nyelvtanfolyam - "C" típusú középfokú nyelvvizsgára felkészítő

Tanfolyam időkerete: 360 óra. Résztevők száma: 4 fő

5. Angol nyelvtanfolyam - "C" típusú alapfokú nyelvvizsgára felkészítő

Tanfolyam időkerete: 360 óra. Résztevők száma: 6 fő

6. Angol nyelvtanfolyam – Kezdő csoport

Tanfolyam időkerete: 240 óra. Résztevők száma: 3 fő

7. A 17/2009. (IV. 02.) OKM rendelet szerinti minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatásához nyert pályázat keretében:

A matematikai-logikai, problémamegoldási kompetenciák fejlesztése korszerű módszertani eszközökkel és mérés-értékeléssel	Az olvasás, szövegértési kompetencia fejlesztését segítő korszerű tanítási-tanulási módszerek, eljárások, technikák	A kompetenciamérések eredményeinek intézményi hasznosítása	Tanulási képességek fejlesztése a stresszmentes, kooperatív és hatékony tanulás módszereinek alkalmazásával	Az intézményi önértékelés és pedagógus teljesítményértékelés
30 óra	30 óra	30 óra	30 óra	30 óra
13 fő	17 fő	18 fő	14 fő	14 fő

8. NYME Apáczai Csere János Kar Idegen Nyelvi és Irodalmi Intézeti Tanszéke által felsőfokú pedagógus (tanítói) diplomával rendelkezők számára meghirdetett idegen nyelvi továbbképzés:

Képzési időkerete: 504 óra, Résztevők száma: 2 fő

A jövőbeni cél angol nyelvi és a korszerű informatikai eszközök használatát és tantárgyi oktatást támogató képzéseken, illetve konfliktuskezelő tanfolyamokon való részvétel.

Tárgyi feltételek

Az iskola mindkét épületek állaga kitűnő, a kor átlagos színvonalánál sokkal jobb állapotban vannak.

Jókai u. 18. sz. alatti székhelyépületében a teljes felújítást és a két tannyelvi tagozat Jókai u. 37. sz. alatti épület átalakítását követően a legjobb feltételek biztosítottak az oktatásához. Mindkét épületben megvalósul a törvényi szabályzásnak megfelelő teljes akadály-mentesítés.

Az iskola taneszköz ellátottsága mennyiségi és minőségi szempontból egyaránt megfelelő. Az eszközök és szemléltető anyagokat a technika fejlődéséhez, igényekhez igazodva folyamatosan újítani szükséges.

Jókai u. 18. sz. alatti épület teremellátottság mutatói:

16 osztályterem, 2 számítástechnika tanterem, 1 nyelvi labor, 2 technika terem, 1 rajz szaktanterem, 1 természettudományi szaktanterem, 4 csoportszoba, 1 díszterem, 1 aula, 1 irattár, 7 szertár, 1 könyvtár-olvasó teremmel, 1 büfé, 1 karbantartói műhely, 1 tornaszoba, 1 tornaterem 4 öltözővel, 4 ruhatár, 4 vizesblokk, 3 WC mozgáskorlátozottak számára, 1 stúdió, 1 porta, személyzeti, 1 öltöző, 1 lift, 1 személyi emelő szerkezet.

Az épületben a normál tanterv, emelt óraszámú informatika és idegen nyelvi tanterv szerint haladó tanulócsoportok kerültek elhelyezésre.

Jelenleg még több tanulócsoporthal rendelkezünk, mint osztályteremmel, így átmenetileg a szaktantermek egy részét osztályteremként használjuk. Felső tagozaton nem építettük be az órarendbe a szaktantermi rotációt, azzal a céllal, hogy az állandó teremhez kötődő osztályközösségek jobban megóvják a helység állapotát. Feltételezésünk beigazolódni látszik. A felmenő rendszerben csökkenő tanulócsoporthal lehetségé válik a szaktantermek rendeltetésszerű használata is. Annak érdekében, hogy alsós nevelőink taneszközei, dokumentumai közelebb legyenek osztálytermeikhez, a büfét számukra tanári szobaként használjuk.

Az aulát nem csak iskolai közösségi rendezvények megtartására használjuk, hanem számos esküvő, civil szervezet által bonyolított rendezvény, nívós kiállítás helyszínéül is szolgál évente, melyből származó terembérleti díj iskolánk számára biztos bevételi forrás.

A Jókai u. 37. sz. alatti épület ugyan nem esett át teljes rekonstrukción, de az elmúlt két esztendőben felújításra került tetőszerkezete, udvari homlokzata, két új vizesblokk került kialakításra és két liftszerkezet került beépítésre valamint új tantermi bútorzat került beszerzésre.

Jókai u. 37. sz. alatti épület teremellátottság mutatói:

11 osztályterem, 1 nyelvi labor, 1 szaktanterem, 1 tornaterem 2 öltözővel, 1 portastúdió, 1 technika terem, 1 karbantartói műhely, 4 szertár, 2 személyzeti öltöző, 3 vizesblokk, 2 WC mozgáskorlátozottak számára.

A nagyszámú csoportbontásra tekintettel átmenetileg a külföldi tanulók e-learningben történő anyanyelvi oktatását a SAC nemzetek által bérelt Jókai u. 61. sz. alatti un. multinacionális oktatási központ csoportszobáival kiegészítve szerveztük meg.

A két tannyelvi tanulócsoporthal ebédeltetését a Jókai u. 37. sz. épületben található, a Nátus konyha által üzemeltetett étkezőben megoldott. A Jókai u. 18. sz. alatti épületbe járó tanulók a Nátus konyha közeli központi épületében ebédelnek.

A két épület udvara jól felszerelt játszótéri eszközökkel.

Az öt angol anyanyelvű tanár elhelyezésére önkormányzati bérlakást biztosított Pápa Város Önkormányzata, térítésmentes használatra.

Informatikai ellátottság:

Hardver: A két épületben összesen 109 személyi számítógép, 3 interaktív tábla található.

Szoftver: Minden számítógépünk jogtiszta szoftverekkel üzemel. Az idei tanévben új menzai befizetést adminisztráló programot, és tárgyi eszköz nyilvántartó ügyviteli szoftvert vásároltunk. A tanuló nyilvántartást a Taninform, és a KIR információs felületen vezetjük.

Az iskola honlapja (www.tarczypapa.hu) 2009 tavaszán megújult, interaktívvá vált. A kétnyelvű (magyar-angol) oldalakon kollégáimmal törekszünk naprakész információkat közölni az immár több mint 50.000 látogató számára. (naponta átlag 100 rákeresést regisztrálunk)

Mindkét épület kiépített egységes vezetékes és vezeték nélküli hálózati kapcsolattal, tűz és biztonságtechnikai jelzőrendszerrel, videó-kamerás megfigyelőrendszerrel rendelkezik. A két épület közötti telekommunikációs kapcsolat biztosított.

Sportszerek:

A meglévő sportszerek állapotát (bordásfal, kapuk, kosarak stb. állapotát folyamatosan ellenőrizzük, javítjuk. A kisebb tönkrement sporteszközöket folyamatosan cseréljük.

Szemléltetőeszközök:

A közelmúltban falitérképeket, transzparenszeket, táblai vonalzókat, földgömböket szereztünk be. Tervezzük biológiai és fizika tantárgyi modellezőkészlet beszerzését.

Oktató-nevelő munka

A tanulói közösség

A 2009/2010-es tanévben az intézmény 31 tanulócsoportjában 679 gyermeket tanítunk. Ebből az angol - magyar két tanítási nyelvű tagozaton 10 tanulócsoportban a tanulók összlétszáma 163 fő.

A 2003. évi intézményi összevonáskor meglévő 36 tanulócsoport felmenő rendszerben évente kettővel kellett csökkenteni, amíg az intézmény évfolyamonként 3 tanulócsoporthoz, 24 osztályos iskolává alakul. Az átszervezés, és a tanulócsoporthoz számának változása zökkenőmentesen valósult meg, és a 2007/2008. tanévre már csak 28 tanulócsoporthoz folyt az oktatás. A 2008/2009. tanévben indított magyar – angol két tanítási nyelvű oktatási program 1-8. évfolyamon történő egyidejű bevezetése, (melyet az érkező, eltérő életkorú külföldi tanulók oktatási igénye tett szükségessé) szükségessé tette a tanulócsoporthoz átszervezését, új osztályok indítását. A két tannyelvű osztályokba átjelentkezett tanulók számától függően összevontunk a kis létszámú normál tantervű osztályokat. Így növekedett a 2008/2009. tanévre a tanulócsoporthoz száma 28-ról 31-re. Azóta ugyan a folyamatosan 31 tanulócsoporthoz indítunk, de megváltozott a tanulócsoporthoz összetétele: az igényekhez igazodva csökkent a normál tantervű és nőtt a két tannyelvű osztályok száma.

A tagozaton évről évre nő a magyar tanulók száma, a külföldi tanulók száma annak függvényében változik, hogy a bázisreptéren hány családos külföldi katona teljesít 2-3 éves szolgálatot. Ebből adódóan nem tervezhető hosszútávon előre a külföldi tanulók létszáma.

Tanév	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Tanulócsoporthoz száma	30	28	31	31	31
Tanulók száma	744	688	671	679	653
Magyar - angol Két tannyelvű tagozat tanulólétszáma	-	-	83	163	175
Külföldi tanulók száma	-	-	15	62	52 - 47

Míg a 2008/09. tanévben 15 gyermek (9 svéd és 6 amerikai) érkezett, addig 2009/2010-es tanévben 62 külföldi diák kezdi meg tanulmányait iskolánk két tanítási nyelvű tagozatán. A tanulók a múlt tanévben az USA-ból (28), Svédországból (16), Norvégiából (9) és Hollandiából (6), bolgár, török, román (1-1) érkezett, az idei tanévben a USA-ból (20), Svédországból (9), Norvégiából (11) és Hollandiából (8) érkezett Bulgária (1), Finnország (1), Románia (1), Lengyelország (1). Míg a tanévet 52 külföldi tanulóval kezdtük, jelenleg 47-en vannak, mivel a katonák szolgálati ideje ebben a naptári évben jár le, van aki már tanév közben távozott, és volt aki időközben érkezett. A folyamat továbbra is tart és befolyásolja jövő tanév külföldi tanulóinak létszámát.

A tanulók száma tanév közben azonban nem csak a külföldi szülők szolgálati idejének függvényében változik, hanem azért is, mivel iskolánk körzetéből kötelező felvételt kell biztosítanunk a Sarokkő baptista gyülekezet által üzemeltetett Kánaán ház

anyaotthonban, ill. a Borsosgyőri nevelőotthonban lakó gyermekek számára is. Mind az anyaotthonból, mind pedig az intézetből érkező tanulók általában rövidebb időt - gyakorta csak pár napot, hetet töltenek iskolánkban, majd más településen folytatják tanulmányaikat. A nevelőotthonból érkező gyermekek többsége az elvégzett osztályfokozatnál jóval idősebb, súlyos magatartászavarral küzd, és evégett komoly nehézségekbe ütközik beilleszkedésük az új osztályközösségbe.

Iskolánk tanulóinak negyven százaléka hátrányos, ebből tizenkét százaléka halmozottan hátrányos helyzetű.

Mindezekből következik, hogy a gyerekek szociális körülményei, családi háttere, tanulás iránti motiváltsága rendkívül polarizált. Sok jó képességű, kimagasló tanulmányi eredményt elért tanulóval büszkélkedhetünk, ugyanakkor magas a rossz magaviseletű, hanyag szorgalmú tanulók száma is. Oktatásuk egy tanulócsoporthoz belül is differenciált tananyag feldolgozást, személyre szabott bánásmódot igényel kollégáimtól. A tanulók beilleszkedését, mentális fejlődését a nevelők mellett főállású ifjúságvédelmi felelős, fejlesztőpedagógus és részmunkaidős iskola-pszichológus segíti.

Tantárgyi struktúra

A normál tantervű osztályokban mindegyik évfolyamon, heti 1 órában oktatjuk az informatika tantárgyat.

Az idegen nyelv és az informatika tantárgyak oktatása minden évfolyamon és minden osztályban csoportbontásban (lásd.:színes háttérű mezők) történik.

A még meglévő emelt szintű idegen nyelvi osztályok angol és a német nyelvórák heti óraszám: a 4. osztály 4 óra, 5— 8. osztályban 5 óra.

A későbbiekben a más iskolából érkező tanulók emelt szintű osztályba történő felvételéről a tanulmányi eredmény és az idegen nyelvi felkészültség alapján születik döntés.

Alsó tagozat (Székhely,Jókai u. 18., „A” épület)

Az 1 - 4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok:	1.	1.	2.	2.	3.	3.	4.	4.	4.
Tantárgy/típus	norm	inf	norm	inf	norm	inf	norm	inf	id
Magyar nyelv és irodalom (dráma)	7	7	7	7	6	6	6	6	7
Angol, Német nyelv							3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	
Környezet	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport (tánc)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kötelező óraszám	20	20	20	20	20	20	22,5	22,5	22,5
<i>Választható tanórai foglalkozások</i>									
<i>Képesség fejlesztés</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Agol, Német nyelv</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			<i>1</i>
<i>Informatika</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>					<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

Az 5-8. évfolyam óraszámai	5.	5.	6.	6.	7.	7.	8.	8.
Tantárgy/típus	norm	inf	norm	inf	norm	inf	norm	inf
Magyar nyelv és irodalom (dráma 0,5 ó)	4	4	4	4	3,5	3,5	3	3
Történelem (és hon és népismeret: 0,5 ó)	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2
Angol, Német nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	3,5	3,5	3	3	3	3
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetism. (Egészségtan 0,5 ó)	2	2	2,5	2,5				
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia és egészségtan					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz (és Mozgóképek és médiaismeret: 0,5 ó)	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport (tánc)	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályf. (Emb és társ, etika: 0,5 ó)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Kötelező óraszám	22,5	22,5	22,5	22,5	25	25	25	25
Választható tanórai foglalkozások								
Informatika		1		1		1		1
Magyar nyelv és irodalom					1	1	1	1
Matematika					0,5	0,5	0,5	0,5
Magyar	1	1	1	1				
Matematika	0,5	0,5	0,5	0,5				
Emelt szintű idegen nyelvi osztályok 2008/2009-től kimenő rendszerben 5. – 8. évfolyamon (Jókai u. 18.)					5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom (dráma 0,5 ó)					4	4	3,5	3
Történelem és állampolgári ismeretek (hon és népismeret 0,5 ó)					2,5	2,5	2	2
Angol, Német nyelv					3	3	3	3
Matematika					4	3,5	3	3
Informatika					1	1	1	1
Természetismeret (Egészségtan 0,5 ó)					2	2,5		
Fizika							1,5	1,5
Biológia és egészségtan							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene					1	1	1	1
Rajz és vizuális kultúra (Mozgóképkultúra és médiaismeret 0,5 ó)					1	1	1	1,5
Technika és életvitel					1	1	1	1
Testnevelés és sport (tánc)					2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki (Ember és társadalomismeret, etika 0,5 ó)					0,5	0,5	1	1
Kötelező óraszám a törvény alapján					22,5	22,5	25	25
Választható tanórai foglalkozások								
Angol, német nyelv					2	2	2	2
Magyar nyelv és irodalom							1	1
Matematika							0,5	0,5
Magyar					1	1		
Matematika					0,5	0,5		

A magyar-angol két tanítási tagozaton angolul tanítjuk valamennyi tanulónknak: 1-8. osztályban heti 5 órában az angol nyelvet, 1.-4.-ben az ének, rajz, természetismeret és testnevelés tantárgyakat, 5-8.-ban a természetismeret, a biológia, földrajz és történelem, ország ismeret tantárgyakat, 7-8. évfolyamon az informatika tantárgyat. 1-8. évfolyamon magyart, mint idegen nyelvet tanítunk.

Míg a magyar tanulók az angolt, mint idegen nyelvet tanulják, az amerikai tanulók számára 1. osztályban angol nyelvű írás-olvasást, a többi évfolyamon anyanyelvi szintű angol nyelv és irodalmat tanítunk.

A svéd, norvég és holland fél kérésére – az Oktatási és Kulturális Minisztérium jóváhagyásával – lehetőséget biztosítunk anyanyelvük, és a felső tagozatos tanulók anyanyelvi matematika, fizika és kémia oktatására, amennyiben ennek személyi feltételét és többlet teremszükségletét biztosítják.

A két tannyelvi tagozat heti órakeret (valamennyi tanulónak angol nyelven tartott órák kiemelt háttérzínnel jelölve)								
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
Osztály:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom (külföldieknek Magyar mint idegen nyelv)	7	7	7	7	4,5	4	4,5	4
Történelem					2,5	2,5	2	2
Angol (USA tanulónak mint anyanyelv)	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4,5	3,5	3,5
Informatika			1	1	1	1	1	1
Természetismeret	1	1	2	2	2	2,5		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1,5
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					0,5	0,5	1	1
Országismeret					2	2	1,5	1,5

Az informatika emelt óraszámú oktatásának már több éves tapasztalatra épül iskolánkban. Ezen tanterv szerinti osztályok között csoportbontásban, felmenő rendszerben valamennyi évfolyamon heti 2 órában oktatjuk az informatikát. Az emelt óraszámú informatika csoportba való kerülés első osztályban jelentkezés alapján történik. A normál tantervű osztályokban mindegyik évfolyamon, heti 1 órában oktatjuk az informatika tantárgyat.

Intézményünkben nem csak az emelt szinten oktatott tantárgyak esetében fektetünk kellő hangsúlyt a tárgyi tudás növelésére, a gondolkodásmód fejlesztésére, hanem a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyaknál is. Összességében valamennyi tantárgyi területén törekszünk az általános műveltségi szint emelésére, a kommunikációs készség fejlesztésére, a szorgalomra és kitartásra nevelésre, valamint a továbbtanulásra, a munkára való felkészítés sikerére. Ezt mi sem bizonyítja jobban, mint az, hogy évente jóval száz fölött van a különböző városi, területi, megyei, regionális és országos versenyen helyezést elért tanítványok száma.

Tanórán kívüli tevékenységek

Iskolánkban a tanórán kívüli foglalkozások széles skálájából választhatnak tanulók szabadidejének értelmes és céltudatos tevékenységekkel való kitöltésére.

Rendszeres foglalkozások:

Napközi otthon, tanulószoba, énekkar, irodalmi színpör, kézműves szakkör, asztalitenisz, kosárlabda diáksportkör.

A napközis foglalkozások és a tanulószobák időtervét a csemetési rendhez igazítottuk. Mivel 8:30-kor kezdődik az első tanítási óra, ezért már ezt megelőzően, 7:30-tól foglalkozást tartunk a tanulóknak.

A tanulószobai foglalkozások időkeretében kollégáim péntekenként változatos programokat (kézműves, sport, tánc és preventív felvilágosító foglalkozásokat), szerveznek a diákönkormányzat bevonásával. A történelmi egyházak számára igényeikhez igazodva biztosítjuk a hitoktatás feltételeit. A Tánc-Lánc Művészetoktatási intézménnyel kötött megállapodás keretében színvonalas néptánc oktatásban részesülhetnek tanulóinknak.

Iskolánkban szakszerű karvezetéssel két énekkar működik. A Jókai u. 18. sz. épület tanulóiból formálódott „nagykórus” és a két tanítási nyelvi tagozat magyar és külföldi tanulóiból álló „tagozatos kamarakórus”.

A prózai művek iránt érdeklődő tanulók az irodalmi színpör keretében fejlesztik előadói képességüket.

A kézműves foglalkozásokat az idei tanévtől iskolánk festőművész tanára vezeti. Célunk, intézményünk neves művész-tanár egyéniségeinek - Bíró Károly és A. Tóth Sándor - életművéhez méltó alkotókör megteremtése.

Tanévenként megszervezett rendezvényeink:

- Augusztus: Tanévkezdő Multikulturális Tábor külföldi és magyar tanulók számára, Kosárlabda tábor
- Szeptember: iskolai focibajnokság, aszfaltrajz verseny,
- Október: iskolai sakkbajnokság, hulladékgyűjtés, Halloween day
- November: szecskaavató, Thanks giving day, iskolai prózamondó verseny, iskolai mesemondóverseny, házi asztalitenisz bajnokság
- December: Tarczy nap (több párhuzamos foglalkozás, évente más témakörben: biblia, festészet, úrkutatás), ádventi programok, betlehemi jászolállítás, Lucázás: (magyar tanulók műsora) – St. Lucia (svéd-norvég-holland tanulók műsora), karácsonyi játszóház, kézműves foglalkozás és vásár, karácsonyi hangverseny
- Január: Angol nyelvi és országismereti verseny- iskolai forduló, "Hét mérföldes" országos mesevetélkedő iskolai forduló, Kozma L. számítástechnikai verseny iskolai forduló

- Február: Farsangi programok, disco, Szülők – Nevelők Bál, városi angol nyelvi kiejtési verseny szervezése 5-8. évfolyamon
- Március: Gelencsér Attila Városi Helyesírási Verseny szervezése 7-8. évfolyamon, Szent Patrik Day utcai felvonulással, fúvós zenével, megemlékezés Tarczy Lajos halálának évfordulójáról (koszorúzás), néptánc-ház és hangszerbemutató, nemzetközi számítógépes rajzverseny szervezése, iskolai játékos német nyelvi vetélkedő, Nagy László szavalóverseny, iskolai fordulói
- Április: Papírhulladék gyűjtési akció, Húsvéti játszóház 1-4. évf., területi Nagy László szavalóverseny szervezése, iskolai angol nyelvi verseny, házi alsó tagozatos anyanyelvi verseny 3-4. évf.
- Május: területi alsó tagozatos anyanyelvi és matematika verseny szervezése 3-4. évf., területi történelem verseny szervezése, Madarak Fák napja: Csapatversenyek: Sportpálya, udvar, Túra, városi vetélkedőn való részvétel, Multikulturális Gála
- Június: *június 1-7.*: Tanulmány út Erdély nevezetességeinek megismerése céljából és részvétel a romániai nemzetközi matematikai feladatmegoldó döntőjében Constanta városában. (7 magyar, 4 amerikai és 1 román tanulóval)
Diák önkormányzati nap, ballagás, jutalomkirándulások
- A tanulmányi kirándulások úti céljait az osztályok szülői munkaközösségi választják ki, és az út költségvetéséről is a munkaközösség dönt a szülők anyagi helyzetének figyelembevételével.
- Erdei iskolai programjainkat és jutalomkirándulásainkat alapítványi és egyéb jótékonyági rendezvényeinkből származó támogatói adományokból finanszírozzuk.

Tehetséggondozás, fejlesztés-felzárkóztatás

Iskolánk tanulói minden tanévben, rendszeresen érnek el országos és megyei tanulmányi (idegen nyelv, informatika, történelem, természetismeret tantárgyi) és sporteredményeket.

Ez is azt tanúsítja, hogy a tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások, az egyéni felkészítés kiemelt szerepet kapnak nevelő-oktató munkánkban. Célunk az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása, a tehetséges tanulók gondozása, versenyre való felkészítése, versenyeztetése, valamint a gyengébbek felzárkóztatása. E tevékenységek megvalósítása a szaktárgyi órák differenciálása mellett a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon történik. Az 1-4.évfolyamon heti 1 vagy 2 felzárkóztató órát szervezünk a nem kötelező órakeret terhére.

Felső tagozatban a gyenge eredményt elérők részére felzárkóztató, a jó eredményt elérők részére képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk magyar, matematika, idegen nyelv tantárgyból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításánál – a felmerülő igények és a lehetőségek figyelembe vételével – minden év elején a nevelőtestület dönt.

A tehetséggondozás további fontos szinterei a szakköri foglalkozások, és tanulóink szaktárgyi versenyekre történő egyéni felkészítése.

Iskolánk maga is évente több nívós és népszerű szaktárgyi tanulmányi versenyt szervez városi, területi szinten:/ Nagy László versmondó verseny, Gerencsér Attila helyesírási verseny, alsós magyar matematika és angol verseny, Kozma László informatika verseny, történelem verseny, számítógépes rajzverseny, angol nyelvi kiejtési verseny, „ország ismeret” angol tantárgyi verseny, bibliaismereti vetélkedő, rajzverseny/

Bár az ének oktatás nem tartozik az iskola profiljába, az énekkar szervezésére, az együtténeklés örömének megízlelésére az iskola kórusvezetői nagy hangsúlyt,

fektetnek. Jelenleg két kórus tevékenykedik iskolánkban. A főépületben lévő osztályokból szervezett „nagykórus”, és a két tannyelvi osztályokból szervezett „tagozatos-kamarakórus”.

Az iskolai diáksportkör tevékenységi körébe, a tanórai testnevelés kiegészítéseként kínálják a mindennapos testedzés lehetőségét. A sportágak közül kiemelten támogatják a kosárlabdát, az asztaliteniszt és a focit. A Pápai Kosárlabda Klubbal együttműködve nemeként három korcsoportban szakképzett edzőkollégáim foglalkoznak a tanulókkal, és járulnak hozzá az utánpótlás neveléshez. A „Kenguru” csoportban külön foglalkozunk a 6 – 11 éves korosztállyal. A 11-12 éveseknek a „gyermek”, a 12 -14 éveseknek „serdülő” lány és fiú csoportokban sportolhatnak.

A jó képességű, kimagasló tanulmányi és sporteredményeket elérő tanulók összetartozásának, baráti kapcsolatainak erősítése, a különböző ill. azonos érdeklődési körű tanulók konzultációjával, a tehetséges tanulók kutatásának ösztönzése, és a közös kulturális élmény nyújtása érdekében szervezzük az un. „Tarczy Tudósai Társaság” nevű diákkört.

A szülők anyagi helyzetéhez igazodva, és az iskola alapítványainak támogatásával – a diákönkormányzat vezetőinek és az osztályfőnökök és a szülők bevonásával – a tanulóknak túrát, színház és kiállítás látogatásokat, kirándulásokat szervezünk.

A májusi Multikulturális Gála keretében lehetőséget biztosítunk arra, hogy tehetséges tanulóink bemutassák előadói képességüket.

A sajátos nevelési igényű, tanulók fejlesztése, felzárkóztatása

A fenntartó önkormányzat határozata alapján iskolánk a többi tanulóval együtt nevelhető érzékszervi fogyatékossgal élő tanulók ellátása miatt középsúlyos hallásfogyatékos sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésére kapott engedélyt.

Jelenleg két hallásfogyatékos tanulónk van, kik fejlesztését az országos hallásvizsgáló szakértői bizottság iránymutatásait követve szakképzett szurdo pedagógus végzi heti 2-2 órában. Intézményünk a személyi feltétel mellett megteremtette a nevelésük tárgyi feltételeit is.

A többi - megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességgel rendelkező (SNI A) – tanulóknak fejlesztését az Erkel Ferenc Ének-Zenei Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végzik.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós rendellenességgel rendelkező (SNI B) és a BTM-es (Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) tanulók fejlesztését iskolánk fejlesztőpedagógusai látják el.

Ifjúságvédelmi tevékenység

Intézményünkben sok a hátrányos helyzetű, - és nem csak ezen okra visszavezethetően - magatartási, beilleszkedési zavarral, küzdő, lelki válságban lévő tanuló. A velük való törődést, lelki gondozást komoly feladatként kezeljük. A szenvedélybetegségek megelőzése, a közösség értékrendjének elfogadtatása érdekében ifjúságvédelmi felelőssünk, az iskola-pszichológussal, iskolarendőrrel és a családsegítő szolgálat munkatársaival és az érintett családokkal napi kapcsolatban áll, preventív csoportfoglalkozásokat szervez.

Az utóbbi időben külön figyelmet kell fordítanunk a pár éves külföldi távollét után a magyar oktatási rendszerbe visszatérő, alacsony tudásszintű, túlkoros tanulók, a nevelőotthonból, és az anyaotthonból (Kánaán házból) érkező, gyakorta csak pár hétre beiratkozó gyerekek beilleszkedésének elősegítésére.

Néhány adat az ifjúságvédelmi tevékenység jellemzésére:

Iskolapszichológusi foglalkozáson résztvevők száma: 15

Iskolánkban működő prevenció célzatú programok:

- 5-6. évfolyamon: Egészségügyi felvilágosítás (ANTSZ)
- 7-8. évfolyamon: Drogprevenció – Drogambulancia
- 4-8. évfolyamon: Előadás az internet veszélyeiről, gyerekeknek és szülőknek
- 5-8. évfolyamon: Iskolarendőr előadása a gyermekkorúak által elkövetett bűncselekményekről.

Gyermekvédelmi tevékenység során feltárt problémák típusai, száma:

Jogi: 5, párkapcsolati: 14, bántalmazásra utaló jelek: 2, egészségügyi veszélyeztetettség: 1, igazolatlan hiányzás: 26, magatartási: 38

Hiányzásokra vonatkozó adatok 2010/2011. tanévben:

Igazolatlan órák száma	Érintett tanulók száma	Írásos jelzések száma a gyermekjóléti szolg. felé	Írásos jelzések száma a gyámhatóság felé	Írásos jelzések száma a Közigazgatási Osztály felé
0 – 9 óra	11	8		
10 - 29 óra	2	2		2
30 – 40 óra	1	1	1	1
50 óra felett	12	12	12	12
Összesen:	26	23	13	15

A Gyermekjóléti Szolgálat felé küldött, egyéb probléma miatti jelzések száma:

a) telefonon/személyesen: 27, b) jelzőrendszeri megbeszélésen: 3, c) esetészlelő lapon: 18

Probléma észlelésekor gyermek/szülő szakemberhez irányítása:

a) gyermekjóléti szolgálathoz: 18, b) családsegítő szolgálathoz: 4, c) Nevelési Tanácsadóba: 6, d) Polgármesteri Hivatalba: 4, e) Tanulmányi Képességvizsgáló Bizottsághoz: 2

Az ifjúságvédelmi felelős a magatartási problémákkal küzdő tanulókkal napi kapcsolatban van a kialakult konfliktushelyzetek kezelése, megelőzése érdekében.

A káros szenvedélyek közül gyermekeink körében a drogfogyasztással összefüggő ügy nem volt intézményünkben. Egyre gyakoribb viszont az energia italok fogyasztása a tanulók körében, ami egyéb koffein tartalmú itallal (pl. kóla) együtt felfokozott hangulatot, agresszív viselkedést eredményez. A szülőkkel együttműködve próbálunk fellépni a jelenség ellen, mivel a gyerekek elmondása szerint az italt reggeli közben, iskolába érkezés előtt fogyasztják.

Kollégáimmal együtt fontosnak tartjuk azon közösségi terek kontrolálását, melyben a tanulók önállóan kommunikálnak, szerezhethetnek ill. továbbíthatnak információt.. Ilyen közösségi tér az internet és a mobiltelefon kapcsolat, ahol sok esetben vulgáris stílusban, erkölcsileg kifogásolható tartalmú szöveges, képi, film anyagok felhasználásával, megtévesztő társasági kör befolyása alatt sérül személyiségük. Ennek elkerülése érdekében kollégáimmal rendszeresen látogatjuk az

internetes közösségi portálokat, és amennyiben tanulókkal összefüggő esetet észlelünk felvesszük a kapcsolatot a gyermekkel és gondviselőivel, szükség esetén a családsegítő szolgálat munkatársaival, iskola pszichológussal, és rendőrrel. Intézkedünk a sértő, káros információtartalmak törléséről.

A szexuális szabadság terjedésével kiemelten kezeljük a párkapcsolatok testi-lelki összhangjának fontosságát hangsúlyozni, és felhívni a figyelmet a testi érintkezés egyéb súlyos, egy életre kiható következményeire.

Tanulmányi eredmények

Iskolánk tanulmányi munkájának eredményességét több szempont szerint lehetne elemezni, értékelni. Ennek egyik – viszonylag - objektív módja az immár egy évtizede minden magyarországi oktatási intézményben azonos mérési környezetben, egységesen megszervezett un. „ Országos Kompetencia Mérés”.

Az Oktatási Hivatal a hatodik és nyolcadik évfolyam feladatlapjait központilag értékelte, és tették közzé. Ezen eredményeket foglalja össze az alábbi táblázat három tanévre visszamenőleg:

Az Országos Kompetenciamérés átlageredményei (Városi általános iskolák országos viszonylatban) Forrás: Oktatási Hivatal, Köznevelési Információs Iroda (www.kir.hu - ohkir.gov.hu/okmfit)							
Mérési terület:	Tanév:	2009/2010		2008/2009		2007/2008	
	Telephely:	A	B	A	B ¹	A	B ²
Matematika	6. évf.	1579 (1484) ☺		505 (481) ☺		483 (492) ☹	
		1548☺	1828☺	505☺	-	483☹	-
	8. évf.	1597 (1601) ☹		485 (474) ☺		486 (485) ☺	
		1581☹	1731☺	485☺	-	486☺	
Szövegértés	6. évf.	1524 (1467) ☺		533 (505) ☺		506 (500) ☺	
		1486☺	1832☺	533☺	-	506☺	-
	8. évf.	1493 (1564) ☹		494 (491) ☺		508 (496) ☺	
		1459 ☹	1770 ☺	494☺	-	508☺	-

Jelmagyarázat:

☺: az országos átlagnál jobb eredmény

☹: az országos átlagnál rosszabb eredmény

¹ : (A 2008/2009. tanévben még csak pár magyar tanuló volt a B telephelyen/épületben, őket az A telephelyhez rendeltük, ott töltötték ki a mérőlapokat)

² : (A 2007/2008. tanévben még csak alsó tagozatos osztályok voltak a B épületben /telephelyen)

A táblázatból megállapítható, hogy a 6. évfolyam iskolai mérési eredményei matematikából és szövegértésből mindegyik tanévben az országos átlag felett voltak és évről-évre növekvő értéket mutatnak.

Az elmúlt tanévben már kimutatható különbséget látunk „A” épület és a „B” épület (két tannyelvi tagozat) mérési eredményei között. Az A épületben is az országos átlag felett teljesítettek a tanulók a kb. Pápa méretű városok viszonylatában matematikából (1548) és szövegértésből (1486), ugyanakkor a két tannyelvi tagozat teljesítménye matematikából (1828!) és szövegértésből (1832!) egyaránt nagyságrendileg meghaladja a megyeszékhelyek, budapesti intézmények, sőt évek óta a legjobb eredményt elérő 8 osztályos gimnáziumok eredményét is.

A 8. évfolyamon iskolai szinten sajnos a múlt tanévben kicsivel az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink. Ezen az évfolyamon is szembeűnő a különbség a két telephely mérési eredménye között. A két tannyelvi tagozaton (1731) itt is felűlműltuk a megyeszékhely (1647) és a főváros általános iskoláinak eredményét (1653) és közelítjük a kigimnáziumok eredményét (1755) matematikából, sőt szövegértésből (1770) meg is haladjuk azt (8 osztályos gimnáziumoké 1740), ám a normál tantervű osztályok eredménye romlott matematikából és szövegértésből egyaránt. (Bár a 2008-as eredményűnkhez képest az elemzés szerint valamelyest javultunk.) Ennek oka, hogy a legjobb képességű tanulók a két tannyelvi tagozaton folytatják tanulmányaikat, és a tagozati alacsony létszámú tanulócsopordokban jóval több idő marad egy tanuló fejlesztésére. Feladatunk tehát az „A” épületben lévő normáltantervű osztályok tanulóinak hatékonyabb fejlesztése. Ennek érdekében, a tendencia megfordítására, és az eredmények javítása céljából kollégáimmal az alábbi intézkedéseket tettük:

- A 17/2009. (IV. 02.) OKM rendelet szerinti minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatásához nyert pályázat keretében harminc kollégám elvégezte „A matematikai-logikai, probléma-megoldási kompetenciák fejlesztése korszerű módszertani eszközökkel és mérés-értékeléssel” és a „Az olvasás, szövegértési kompetencia fejlesztését segítő korszerű tanítási-tanulási módszerek, eljárások, technikák” című tanfolyamokat.
- Beépítettük valamennyi tantárgy (nem csak a matematika és magyar irodalom tantárgyak) tanmenetébe a tanulók matematikai és szövegértési kompetenciáját fejlesztő feladattípusok gyakorlását.
- Létrehoztunk és folyamatosan bővítjük a két kompetenciaterületet fejlesztő feladatbankot, melyből a kollégák változatos feladatokat tudnak beépíteni napi szinten tanítási óráik tananyagába.

Mindezen intézkedések mellett bűzunk a következő évek mérési eredményeinek további javulásban a normál tantervű nyolcadik osztályokban is annak ellenére, hogy számos körűlmény nehezíti az oktató-nevelő munkát. Ezekben az osztályokban ugyanis több a tanulási nehézséggel küzdő, magatartás zavaros, hátrányos helyzetű tanulónk és a tanév végén elballagó osztályok már nehezebben motiválhatók.

Továbbtanulási mutatók

A nyolcadik osztályosok továbbtanulása intézménytípus szerint
(HH: hátrányos helyzetű, HHH: halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya)

Tanév	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (%)		Szakiskola(%)		Speciális szakiskola (%)	
	össz- létszámon belül	HH / HHH- tanulók körében	össz- létszámon belül	HH / HHH- tanulók körében	össz- létszámon belül	HH / HHH- tanulók körében	össz- létszámon belül	HH / HHH- tanulók körében
2006/2007	41,2	30,8/16	42,3	38,5/16	15,6	30,8/68	0,94	0/0
2007/2008	36	28/20	43	30/30	20	40/50	1	2/0
2008/2009	37	28/0	37	30/25	26	42/75	0	0/0
2009/2010	38	29/0	39	30/25	23	41/75	0	0/0
2010/2011	39	27/0	40	31/12	22	40/72	0	0/0
országos átlag	36,60%		43,10%		19,00%		1,30%	

A nyolcadik osztályosok továbbtanulása intézménytípus szerinti összesítésben megfelel az országos adatoknak, a 2009/2010. tanévben pedig a gimnáziumi összesített adatok kedvezőbbek. Egyértelműen megállapítható az is, hogy a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kisebb arányban tanulnak tovább gimnáziumban és szakközépiskolában, és jellemzően a szakiskolában folytatják általános iskolai tanulmányaikat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetűek választják magas arányban a szakiskolát.

Versenyeredmények

2009/2010. tanév:

Városi (területi) 1-3. helyezések száma: 57, megyei 1-5. helyezések száma: 21
országos 1-10. helyezések száma: 9

2010/2011. tanév (május 16-ig elért eredmények) :

Tanulmányi versenyek

Országos döntőbe jutott tanítványaink:

2011. 05. 08. Országos angol nyelvi verseny, döntő (Budapest)

országos 9. helyezés: Perger Bence és Szalóky-Kató Ágnes Ilona 6.e (felkészítő tanár: Szakácsné Kokas Judit)

2011. 02. 06. : Angol Nyelvi és Országismereti Verseny 2011:

5. évfolyam: **William Bergström országos 15. megyei 1. helyezés, Dr. Martonné Klimó Irén**

6. évfolyam:

Orsz. hely.	Megyei. hely.	Név	Felkészítő tanár neve
28	2	Kristoffer Magnusson	Szakácsné Kokas Judit
32	3	Papp Ádám	Szakácsné Kokas Judit
38	4	Szalóky-Kató Ágnes	Szakácsné Kokas Judit
81	6	Kis István Martin	Szakácsné Kokas Judit
105	7	Jesse Wijnia	Szakácsné Kokas Judit
116	8	Mitchell Dokter	Szakácsné Kokas Judit
133	9	Fülöp Réka	Dr. Martonné Klimó Irén

7. évfolyam:

O. hely.	M. hely.	Név	Felkészítő tanár neve
29	1	Katona Bence	Szür Anett

8. évfolyam:

O. hely.	M. hely.	Név	Felkészítő tanár neve
34	3	Mezei Fruzsina	Hardi Tünde
38	4	Vesztergom Nóra	Hardi Tünde
58	5	Tóth Csaba	Hardi Tünde
74	7	Mezei Fanni	Hardi Tünde

Kozma László Országos Informatikai Tanulmányi Verseny országos döntőbe (3. forduló) jutottak:

Kovács Martin, Kövér Bálint 5.E (Felkészítő tanár: Szakácsné Kokas Judit)

2010. 12. 02. Országos Angol Nyelvű Vers- és Prózamondó Verseny, Budapest, Kapocs Általános és Magyar-Angol Két Tannyelvű Iskola ahol **Szalóky-Kató Ágnes Ilona 6.e országos ezüst fokozatot, (felkészítő tanár: Szakácsné Kokas Judit)**

Megyei versenyen helyezést elért tanulóink:

2011. 04. 15. Kaán Károly országos természet- és környezetvédelmi verseny megyei fordulója, Veszprém

5. Fülöp Réka 6.A (Kovács Gézőné), 10. Klauz Gréta Martina 5.C (felkészítő: Kovács Gézőné)

2011. 04. 15. „Ablak a Földre” 5 fordulós környezetvédelmi vetélkedő a Föld Világnapja alkalmából.

Szervező: Csalán Egyesület. 1-4. forduló: levelezős, melyben részt vett 150 csapat, iskolánkból 4 csapat. Döntő, 5. forduló helyszíne: Állatkert, Veszprém.

A döntőbe jutott 50 csapat, iskolánkból 3 csapat:

5.c: Aradi Kíra, Margi Roland, Máté Ferenc, 6.a: Békefi Csanád, Bolla Mirella Dzsenifer, Fülöp Réka, 6.a: Kovács Márk, Schweighoffer Péter, Tarró Richárd, Felkészítő tanár: Kovács Gézőné

2011. 04. 09-10. Nagy László Vers- és Prózamondó Találkozó, Ajka
5-6. osztály: II. Nagy Ádám 6.a (Lombosi Anikó)
7-8. osztály: III. Tóth Eszter 8.a (Lombosi Anikó)

2011.03.23. „7mérföldes csizmában heted7 határon át” - mesevetélkedő 2-4. osztály
IV. megyei forduló, Eötvös Károly Megyei Könyvtár, gyermekkönyvtár
A 2 iskolai és 1 városi forduló után iskolánkból a megyei fordulóra 6 csapatunk jutott be.
Eredmények:

Továbbjutott 2 csapat:

II. Kerti törpök - 160 mérföld - 4.E - Felkészítő: Horváth Dóra

III. Hörcsögök - 156,5 mérföld - 3.E - Felkészítő: Nagy Gabriella

További helyezések:

IV. Kisvakondok - 153 mérföld - 2.E - Felkészítő: Cserneczkyné Kapa Nikoletta

V. Sasok - 148 mérföld - 3.C - Felkészítő: Hegedűs Erzsébet

VI. Arany sasok - 145,5 mérföld - 4.E - Felkészítő: Horváth Dóra

VIII. Párducok - 135 mérföld - 3.C - Felkészítő: Hegedűs Erzsébet

2011. 02. 18. Zrínyi matematikaverseny, megyei forduló
VIII. Margl Roland 5. C (Ferencziné Simon Ágnes)

2011. 02.14. Megyei közlekedési verseny, Veszprém
II. Varga Marcell 8.A (Gyenge Ferenc)

Városi-területi versenyen helyezést elért tanítványaink:

2011. 05. 06. Pápa városi - területi német nyelvi „szépkiejtési” verseny

Rendező: Munkácsy Mihály Általános Iskola

II. kategória: tagozatos osztályok, 5-6. évfolyam: I. Pozsgai Réka 6.A - Felkészítő: Rostáné Horváth Ida

2011. 05. 05. Pápa városi Madarak és fák napi szavalóverseny a természetről. Szervező: Bakonyerdő Zrt, Kup

I. helyezés: Nagy Ádám 6.a, II. helyezés: Pozsgai Réka 6.a

III. helyezés: Aradi Kíra 5.c, Szabó Boglárka 6.c, Szalóky Kató Ágnes Ilona 6.e

2011. 05. 05. Pápa városi - területi történelemverseny 5. 6. osztályosoknak

Rendező: Tarczy Lajos Általános Iskola, Rostáné Horváth Ida

6. osztály: II. Schweighoffer Péter - Tarczy iskola

2011. 05. 03. Pápa városi-területi prózamondó verseny 1-8. osztály

Rendező: Weöres Sándor Általános Iskola

4. osztályosok: III. Nagy Anna Dóra 4.A (Kissné Bolla Judit)

8. osztályosok: I. Tóth Eszter 8.A (Lombosi Anikó), III. Móczár Bence 8.A (Lombosi Anikó)

2011. 05. 03. Pápa városi-területi anyanyelvi verseny 1-4.osztály

Rendező: Tarczy Lajos Általános Iskola, Hortobágyiné Bors Judit

3. osztályosok: III. Tóth Regina - Tarczy Lajos Általános Iskola, Pápa (Hegedűs Erzsébet)

2011. 05. 03. Pápa városi „Bíró Károly” rajzverseny 6. osztályosoknak

Rendező: Tarczy Lajos Általános Iskola, Marosi Diána

II. Holczinger Júlia - Tarczy Lajos Általános Iskola (Marosi Diána)

2011.05.04. Városi német nyelvi tanulmányi verseny (Munkácsy M. Ált. Isk., Pápa)

A versenyen első helyezést érték el:

5. osztályosok: 1. kategória: Aradi Kíra (Tarczy Lajos Általános Iskola)

6. osztályosok: 2. kategória: Kovács Márk (Tarczy Lajos Általános Iskola)

2011. 04. 11. Pápa városi - területi Nagy László szavalóverseny 1-8 o.

1. osztályosok: I. Kiss Kata Bernadett - Tarczy iskola

2. osztályosok: III. Buzás Réka - Tarczy iskola

3. osztályosok: III. Németh Réka - Tarczy iskola

5-6. osztályosok: I. Pozsgai Réka - Tarczy iskola

7-8. osztályosok: I. Móczár Bence - Tarczy iskola

II. Németh Júlia - Tarczy iskola

2011. 03. 23. Pápa városi-területi Heitler Lászlóné matematikaverseny, Munkácsy iskola

4. osztályosok: II. Mikóczi Petra 4.a (Hortobágyiné Bors Judit)

5. osztályosok: I. Margi Roland 5.C (Ferencziné Simon Ágnes)

6. osztályosok: III. Hajdu Norbert 6.C (Németh József)

8. osztályosok: III. Mezei Fruzsina 8.E (Cserneczy Attila)

2011.03.22. Városi-területi számítógépes rajzverseny

3. évfolyam: III. Góczán Gréta 3.c (Gicziné Horváth Katalin; Hegedűs Erzsébet)

4. évfolyam: I. Szabó Máté 4.c (Németh József; Gicziné Horváth Katalin)

5. évfolyam: I. Róka Eszter 5.c (Németh József)

2011. 03. 03. „Gerencsér Attila” Pápa városi - területi helyesírási verseny

(Rendező: Erkel iskola)

II. Gombás Bianka 5.A (Lombosi Anikó), IV. Schweighoffer Péter 6.A (Lombosi Anikó)

2011. 02. 23. Városi angol nyelvi kiejtési verseny

I. Beller Barnabás 5.E (Francsics Ildikó), I. Szalóky-Kató Ágnes Ilona 6.E (Szakácsné Kokas Judit)

I. Tülk Bettina 8.A (Martonné Klimó Irén), III. Ivánkovics Bertalan 7.A (Szür Anett)

„7mérföldes csizmában heted7 határon át” mesevetélkedő 2-4. osztályosoknak

III. forduló, városi verseny: 2011. 02. 22. továbbjutott 6 csapat

Arany sasok csapata 4. E (Felkészítő: Horváth Dóra), Hörcsögök 3.E (Felkészítő: Nagy Gabriella),

Kerti törpök csapata 4.E (Felkészítő: Horváth Dóra), Kisvakondok csapata 2.E (Felkészítő:

Cserneczkyné Kapa Nikolett), Párducok csapata 3.C (Felkészítő: Hegedűs Erzsébet), Sasok

csapata 3.C (Felkészítő: Hegedűs Erzsébet)

2011. 02. 04. Császár Elemér Természettudományos csapatverseny, Pápai református Kollégium

Gimnáziuma és Művészeti Szakközépiskolája. Regionális verseny, II. forduló, döntő:

IV. a Tarczy iskola csapata: Beke Tamás 8.A, Móczár Bence 8.A, Sági Tamás 7.A

Városi bibliaismereti vetélkedő

II. a Tarczy Lajos Általános Iskola csapata (Balogh Boglárka, Berki Beatrix, Kelemen Alexandra, Oláh Édua 8.a)

Városi angol nyelvi vetélkedő

I. Tarczy L. Ált. Isk (Szalóky-Kató Ágnes Ilona, Papp Ádám, Perger Bence)

Városi mesemondóverseny, Gyurátz F. Evangélikus Ált. Isk.

2010. 11. 26.

1. osztályosok: II. Kiss Kata 1. E (Nagyné Mayer Ágota)

2. osztályosok: III. Holb Levente 2. A (Bánhidiné Bolla Zsuzsanna)

3. osztályosok: I. Orbán Mátyás 3. A (Knollné Domonkos Erika)

4. osztályosok: II. Nagy Anna Dóra 4. A (Kissné Bolla Judit)

2010. 10. 05. „Olvas a családunk” (a Jókai Mór Városi Könyvtár rajzversenye)

3. hely: Molnár Milán 2. c (Süle Judit). Különdíjak: Müller Eszter 6.a, Kis István 6.e, Grace Torres 6.e (Marosi Diána)

Sportversenyek

Országos döntő helyezettjei:

2011.03.12. Székesfehérvár, Országos Diákolimpia, úszás

I. korcsoport: 50 m gyors: II. Kun-Szabó Fanni 2.C

50 m hát: II. Kun-Szabó Fanni 2.C, Felkészítő: Szabó Attila, testnevelő: Süle Judit

Megyei eredmények:

2011. 03. 29. Mezei futás, megyei atlétikaverseny Veszprém, Gulya-domb

III. Tóth Gyula 8.e, Testnevelő: Bánhidiné Csapó Ágnes, Felkészítő: Kiss Károly

2011. 03. 06. Megyei Diákolimpia, kosárlabda-bajnokság

Lányok, III. korcsoport

I. a Tarczy iskola csapata: Pozsgai Réka, Sándor Luca, Szabó Angelika, Szabó Boglárka,

Szalai Regina, Szalóky-Kató Ágnes Ilona, Tarró Nikolett, Tőke Rebeka, Edző: Cserneczy Attila

Fiúk, III. korcsoport

I. a Tarczy iskola csapata: Beéry Barnabás, Békefi Csanád, Bogdán Márk, Cserneczy Zalán, Kovács Márk, Kovács Martin, Kövér Bálint, Lampért Máté, Papp Ádám, Schweighoffer Péter, Tőke Norbert, Edző: Cserneczy Attila

2011. 02. 19. Úszás Diákolimpia, megyei döntő

50 m hátúszás: I. Kun-Szabó Fanni 2.C

50 m gyorsúszás: I. Kun-Szabó Fanni 2.C (testnevelő: Süle Judit, felkészítő: Szabó Attila)

Városi - területi helyezettek:

2011. 05. 09. Pápa városi - területi egyéni, alsós gyermekatlétikai verseny (Munkácsy Sporttelep)

I. korcsoport, távolugrás: II. Hegyi Virág 1.C (Vadóczné Mátis Gabriella)

I. korcsoport, 60 m futás: III. Hegyi Virág 1.C (Vadóczné Mátis Gabriella)

II. korcsoport, 400 m futás: I. Gulyás Dalma 4.C (Szalainé Kálovics Erzsébet)

2011. 05. 03. Pápa városi „Többpróba” Diákolimpia

(kislabdadobás, súlylökés, távolugrás, 100 m futás, 800 m futás)

4. korcsoportos fiúk: III. fiúcsapat: Horváth Bence 8.C, Nagy Márk 7.B, Szilos Barnabás 7.A, Toki Adrián 8.C, Tóth Csaba 8.E (Dudás Szabolcs)

2011.03.21. Pápa városi mezei futóverseny 3-4. o.

I. Gulyás Dalma 4.C (Szalainé Kálovics Erzsébet)

2011. 02. 09. Pápa városi sakk-csapatverseny Pedagógus Művelődési Ház

Felső lányok: III. Horváth Bianka 6.E, Szalóky-Kató Ágnes Ilona 6.E

Felső fiúk: III. Andrei Gavrilă 7.E, Békefi Csanád 6.A, Nagy Márk 8.B, Varga Viktor 8.B

2011. 02. 02. Pápa városi sakk-csapatverseny Pedagógus Művelődési Ház

Alsó lányok: II. Domonkos Eszter, Tarró Bianka - 4.A

Alsó fiúk: V. Császár Áron, Kiss Benedek, Rácz Patrik - 4.A VI. Bojt Máté 2.E, Gasztos Martin 2.F, Kovács Benjámín 2.E

2011. 01. 27. Városi Diákolimpia - úszás

50 m gyors, II. korcsoportos fiúk: I. Varga Patrik 4.E

50 m gyors, I. korcsoportos lányok: I. Kun-Szabó Fanni 2.C, IV. Tamás Laura 2.E

50 m hát, I. korcsoportos lányok: I. Kun-Szabó Fanni 2.C

50 m mell, I. korcsoportos lányok: II. Tamás Laura 2.E

100 m mell, III. korcsoportos lányok, "A" kategória: I. Tóth Nikolett 5.C

200 m gyors, III. korcsoportos lányok, "A" kategória: II. Tóth Nikolett 5.C

2010. 11. 10. Városi egyéni sakkverseny:

III. Békefi Csanád 6. A, IV. Horváth Bianka 6. E, IV. Cseh Máté 6. E, IV. Varga Viktor 7. B V. Szalóky-Kató Ágnes Ilona 6. E

2010. 10. 01. Őszi atlétikai gyermekverseny eredményei: 2. forduló:

Leányok: 300 m futás: 2. Bojt Brigitta 1.f (Csendes Bernadett), 3. Kulics Mária 1.c (Vadóczné Mátis Gabriella), 60 m futás: 3. Szalai Evelin 2.c (Süle Judit), 600 m futás: 2. Gulyás Dalma 4.c (Szalainé Kálovics Erzsébet),

Fiúk: 100 m futás: 2. Varga Patrik 4.e (Kiss Zsanett)

2010.09.30. Városi őszi egyéni atlétikai verseny: **100 m futás (1999-2000 fiú): I. Gyenge Ádám 5.c, Távolugrás (1999-2000 leány): II. Tóth Nikolett 5.c**

Súlylökés (1996-1997 fiú): I. Toki Adrián 8.c, 300 m futás (1998 leány): III. Szalai Regina 6.a, (1996-1997 fiú): I. Tóth Csaba 8.e, 10000 m futás (1996-1997 fiú): I. Tóth Csaba 8.e

2010. 09. 20. Őszi atlétikai gyermekverseny eredményei: 1. forduló:

Leányok: 60 m futás: 2. Bojt Brigitta 1.f (Csendes Bernadett), 3. Kulics Mária 1.c (Vadóczné Mátis Gabriella), távolugrás: 2. Bolla Boglárka 4.e (Kiss Zsanett), 400 m futás: 1. Gulyás Dalma 4.c (Szalainé Kálovics Erzsébet), 3. Bolla Boglárka 4.e (Kiss Zsanett) Fiúk: 60 m futás: 3. Szórádi Milán 1.c (Vadóczné Mátis Gabriella)

Összegzés

A Tarczy Lajos Általános Iskola nyolc esztendeje városunk legnagyobb tanulólétszámú és legösszetettebb oktató-nevelő munkát folytató alapfokú oktatási intézménye. Alapítása óta alig múlt el tanév, hogy ne következett volna be változás az iskola életében. Gondoljunk csak épületeinek felújítására, a kompetencia alapú és nem szakrendszerű oktatás, a hallásfogyatékos tanulók integrált oktatásának és a két tanítási nyelvi program bevezetésére, a két jogelődintézmény egyesítést követő, majd a két tannyelvi képzésével járó tanulócsoportok számának alakulására, és mindezekhez igazodó személyi és tárgyi feltételek megteremtésére. Az országosan egyedülálló multikulturális, több-nemzetiségi oktatási környezet kialakítására fejlesztésére.

A legfontosabb kollégáim számára ez alatt a nyolc év alatt az volt, hogy tanulóink a változást pozitív élményként éljék meg. Az idén elballagó nyolcadik osztályosokkal együtt mi pedagógusok is megtanultunk alkalmazkodni az új kihívásokhoz, az igényekhez igazodó folyton változó, fejlődő társadalmi, gazdasági és oktatási környezethez.

Úgy gondolom, a kitűzött oktatási és nevelési célkitűzéseket sikerült megvalósítanunk, és gyermekeink, a szülők valamint kollégáim előtt hasonlóan tartalmas, változatos, értékteremtő időszak vár az elkövetkezendő esztendőben is az intézményben.

Köszönöm megtisztelő figyelmét!

Kelt: Pápa, 2011. május 17.

.....
VENCZEL CSABA sk.
igazgató